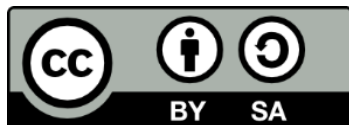


Σχολική Ψυχολογία

Ενότητα 6: Περιγραφή αξιολογητικών εργαλείων

Βασιλική Γιαννούλη

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα

- Αθηνα τεστ &
- Ψυχοεκπαιδευτικά εργαλεία ΕΠΕΑΕΚ

Αθηνά Τεστ

- -Το τεστ περιλαμβάνει κλίμακες με διαφορετικό είδος εξεταστικού υλικού (γλωσσικό, εικονιστικό, σημασιολογικό άσημο υλικό) που απαιτεί διαφορετικό χειρισμό από το παιδί –
- Διατομικές διαφορές = σύγκριση του παιδιού με τους συνομηλίκους του ως προς μία ικανότητα κάθε φορά-
- -ενδο-ατομικές διαφορές = πρόκειται για σύγκριση μεταξύ διαφόρων συναφών ικανοτήτων στο ίδιο το άτομο -

Αθηνά Τεστ

- -ενδοατομική αξιολόγηση = καθορισμός του κατά πόσον το επίπεδο ανάπτυξης του παιδιού είναι σύστοιχο με τη χρονολογική του ηλικία-
- -ενδοατομικές διαφορές = διαγνωστικό διάγραμμα απεικόνιση των διαφόρων όψεων της ίδιας ικανότητας-

Αθηνά Τεστ

- Νοητική ικανότητα
- Γλωσσικές αναλογίες = αξιολογεί ικανότητα του παιδιού να αναλύει και να συσχετίζει έννοιες κατά τρόπο λογικό –ο εξεταστής διαβάζει 32 ερωτήσεις μετά από δύο π.χ. [με τα χέρια πιάνουμε με τα μάτια...], [τα φύλλα είναι πράσινα, η ζάχαρη είναι....]
- Λεξιλόγιο= αξιολογεί βαθμό οργάνωσης των εννοιών εκ μέρους του παιδιού τόσο της οριζόντιας όσο και της κάθετης ιεραρχικής διαβάθμισης -20 λέξεις π.χ. [τραπέζι είναι = έπιπλο, τρώμε, στρογγυλό, έχει 4 πόδια, γράφουμε] [χαρά= είναι κάτι που νιώθουμε όταν είμαστε ευχαριστημένοι, όταν μάθουμε ένα καλό νέο, συναίσθημα] -4 συνεχόμενες λάθος οδηγεί στον τερματισμό

Αθηνά Τεστ

- Νοητική ικανότητα
- Αντιγραφή σχημάτων= αποτελείται από 6 σχήματα – σωστή αντιγραφή- (οι απαντήσεις βαθμολογούνται με βάση 3 χαρακτηριστικά α) γενική ομοιότητα με το πρότυπο, β) τον προσανατολισμό του σχήματος, γ) την ισότητα των διαφόρων μερών) –κάθε σχήμα βαθμολογείται με 0,3,4,5,6 μονάδες –οι 6 μονάδες είναι το ανώτερο όριο που μπορεί να δοθεί, η γενική ομοιότητα με το γεωμετρικό σχήμα παίρνει 3, [εάν δεν πληρείται το 1ο κριτήριο το σχήμα 0], 2 παίρνει ο σωστός προσανατολισμός, και 1 παίρνει η ισότητα των μερών [α (3), β (2), γ (1) =6]

Αθηνά Τεστ

Μνήμη αριθμών =

αποτελείται από 16 σειρές ψηφίων οι οποίες βαθμιαία γίνονται μακρύτερες –το π.χ. μπορεί να δοθεί μία ή δύο φορές –μετά ξεκινά η χορήγηση των αριθμών –εάν προκύψει λάθος απάντηση δύο φορές τότε τερματίζεται η δοκιμασία

Κοινές ακολουθίες = χορηγείται μόνο σε παιδιά που φοιτούν στο δημοτικό –ημέρες και μήνες του έτους

Ημερες Εβδομ –μήνες έτους	αρίθμηση
A' (7 ετών & κάτω) Αν οι μονάδες είναι 2 ή > η επίδοση είναι επαρκής-αλλιώς είναι ελλιπής	A' (7ετών & κάτω) Αν οι μονάδες είναι 1 ή > η επίδοση είναι επαρκής-αλλιώς είναι ελλιπής
B' (7 έως 8 ετών) Αν οι μονάδες είναι 5 ή > η επίδοση είναι επαρκής-αλλιώς είναι ελλιπής	B' (7 έως 8 ετών) Αν οι μονάδες είναι 4 ή > η επίδοση είναι επαρκής-αλλιώς είναι ελλιπής
Γ + Δ' (8 ετών +) Αν οι μονάδες είναι 7 ή > η επίδοση είναι επαρκής-αλλιώς είναι ελλιπής	Γ + Δ' (8 ετών +) Αν οι μονάδες είναι 6 ή > η επίδοση είναι επαρκής-αλλιώς είναι ελλιπής

Αθηνά Τεστ

- Μνήμη εικόνων – σχημάτων = κάθε κλίμακα αποτελείται από 16 καρτέλες, η μία κλίμακα με σειρές από εικόνες η άλλη κλίμακα με σειρές από σχήματα οι οποίες βαθμιαία γίνονται μακρύτερες –
- ---οι εικόνες και τα σχήματα δίνονται χωριστά το καθένα, επάνω σε μικρά τετράγωνα πλαστικοποιημένα χαρτονάκια –ο εξεταστής δείχνει τις καρτέλες για πέντε δευτερόλεπτα – μετά βάζει μπροστά στο παιδί τα χαρτονάκια ανακατωμένα -&- το παιδί θα πρέπει να αναπαράγει την ακολουθία που είδε –κάθε ακολουθία δίνετε για δύο φορές το πολύ (τερματισμός μετά από δύο φορές)
- --- «δελτάριο καρτελών Νο 1» μακρόστενο μπλοκ που περιέχει 33 καρτέλες 16+16
- ---9 –αντικείμενα =ήλιος 2φορές, δένδρο, πάπια, τηλέφωνο 2φορές, ποδήλατο ψαλίδι, σπίτι
- ---9 –αφηρημένα σχήματα

Αθηνά Τεστ

- Ολοκλήρωση προτάσεων & Λέξεων = αξιολογεί ικανότητα του παιδιού να αξιοποιεί το ίδιο τη γλωσσική του εμπειρία και τους πλεονασμούς της γλώσσας για να συμπληρώσει κενά –αυτόματη διεργασία
- Ολοκλήρωση προτάσεων = αποτελείται από 32 προτάσεις στις οποίες λείπει μία φράση –ο εξεταστής διαβάζει τις προτάσεις και το παιδί καλείται να τις συμπληρώσει π.χ. [στα παραμύθια λέμε –και έζησαν αυτοί καλύτερακαι εμείς καλύτερα]
- ---οι 4 λάθος απαντήσεις οδηγούν στον τερματισμό της δοκιμασίας
- Ολοκλήρωση λέξεων =αποτελείται από 32 ελλιπείς λέξεις –ο εξεταστής λέει θα σου λεώ πραγματικές λέξεις από τις οποίες λείπει κάποιο μέρος & εσύ θα μαντεύεις ολόκληρη τη λέξη π.χ. ποήλατο – ποδήλατο, ραπέζι-τραπέζι -4 λάθος απαντήσεις οδηγούν στον τερματισμό

Αθηνά Τεστ

- Γραφω-φωνολογική ενημερότητα =
- Α) διάκριση γραφημάτων = αποτελείται από 21 ζεύγη ψευδολέξεων – σε μερικά ζεύγη οι λέξεις είναι ίδιες ενώ σε άλλα ζεύγη οι λέξεις διαφέρουν –σε ένα, σε δύο ή σε τρία γράμματα
- ---οι 3 πρώτες ερωτήσεις χρησιμοποιούνται σαν παραδείγματα στις δύο πρώτες στήλες –ο εξεταστής λέει στο παιδί –βλέπεις αυτές τις δύο λέξεις θέλω να σβήσουμε τα γραμματάκια που διαφέρουν π.χ. [σον-κον, τάλι-τάλι, λέθα-λέδα]
- ---στην τρίτη στήλη δίνεται ένα παράδειγμα π.χ. [ψατσάτω-φαστάτω]
- Β) διάκριση φθόγγων =αποτελείται από 32 ζεύγη ψευδολέξεων –σε μερικά ζεύγη οι ψευδολέξεις είναι ίδιες και σε μερικά άλλα ζεύγη οι ψευδολέξεις είναι διαφορετικές –ο εξεταστής παρουσιάζει τα ζεύγη και το παιδί θα πρέπει να αποφασίσει αν τα ζεύγη είναι ίδια ή διαφορετικά π.χ. [τιφάλι-τιφάρι, γάζαμος-γάζαμος, κέρδα-κρέδα]
- --οι 4 λάθος απαντήσεις οδηγούν στον τερματισμό της δοκιμασίας

Αθηνά Τεστ

- Γραφο-φωνολογική ενημερότητα =
- Γ) Σύνθεση φθόγγων =αποτελείται από 32 λέξεις –έχουν επιλεγεί ώστε να περιέχουν όλα τα φωνήματα της ελληνικής γλώσσας στους διάφορους συνδυασμούς τους
- ---χρήση Δελταρίου =που περιέχει 12 καρτέλες με 4 εικόνες κοινών αντικειμένων η κάθε καρτέλα
- ---οι δύο πρώτες καρτέλες χρησιμοποιούνται για παράδειγμα –ο εξεταστής ονομάζει τα αντικείμενα [π.χ. κερι, ψάρι, χέρι, ψωμί] μετά λέει με τον δικό του τρόπο τη λέξη [ψ-ω-μ-ι] και ζητάει από το παιδί να ονομάσει την λέξη –το ίδιο γίνεται και στην 2η καρτέλα μόνο που εδώ ο εξεταστής λέει απευθείας το ερέθισμα [π.χ. μ-ο-λ-ύ-β-ι] και το παιδί πρέπει να επαναλάβει τη λέξη
- ---για τις 10 πρώτες λέξεις υπάρχουν οι αντίστοιχες καρτέλες όχι όμως για τις λέξεις ερεθίσματα 11-32
- ---μετά από 4 λάθος συνθέσεις γίνεται ο τερματισμός της δοκιμασίας ΣΟΣ αυτό ισχύει από τη λέξη [13] και μετά γιατί για τα ερεθίσματα 11-12 γίνονται όσες επαναλήψεις χρειάζονται

Αθηνά Τεστ

ΟΚΣ = λαβύρινθος, με πολλές στροφές -&- γωνίες και πολλά στενέματα
–η διαδρομή είναι χωρισμένη με γεφυράκια σε 12 τμήματα

Α' δημοτικού (6-έως-7 ετών)

Αν οι μονάδες είναι 5 ή > η επίδοση είναι επαρκής αλλιώς είναι ελλιπής

Β' δημοτικού (7 έως 8 ετών)

Αν οι μονάδες είναι 7 ή > η επίδοση είναι επαρκής αλλιώς είναι ελλιπής

Γ' δημοτικού και άνω

Αν οι μονάδες είναι 9 ή > η επίδοση είναι επαρκής αλλιώς είναι ελλιπής

Αθηνά Τεστ

- Αντίληψη δεξιού-αριστερού =το παιδί εκτελεί 12 εντολές που δείχνουν κατά πόσον μπορεί να κάνει διάκριση ανάμεσα στο αριστερό και στο δεξιό «ήμισυ» του σώματος τόσο του δικού του όσο και του απέναντι του
- ---οι πρώτες 6 εντολές αναφέρονται σε μέλη του σώματος του παιδιού και οι υπόλοιπες 6 αναφέρονται σε μέλη του σώματος του εξεταστή
- Ποιο είναι το αριστερό σου χέρι,
- Ποιο το αριστερό σου αυτί
- Ποιο το δεξί σου πόδι
- Ποιο το δεξί σου μάτι
- Πιάσε με το αριστερό σου χέρι το αριστερό σου αυτί
- Δείξε με το δεξί σου χέρι το δεξί σου μάτι
- Ποιο είναι το δικό μου δεξί χέρι
- Ποιο το δεξί μου αυτί
- Ποιο το αριστερό μου πόδι
- Ποιο το αριστερό μου μάτι
- Δείξε με το δεξί σου χέρι το δεξί μάτι και 12. με το αριστερό σου χέρι δείξει το αριστερό μου μάτι

Αθηνά Τεστ

Αντίληψη δεξιού- αριστερού

Α' δημοτικού (6-7)

Αν οι μονάδες είναι 5 ή > η επίδοση είναι επαρκής αλλιώς είναι ελλιπής

Β' δημοτικού (7-8)

Αν οι μονάδες είναι 7 ή > η επίδοση είναι επαρκής αλλιώς είναι ελλιπής

Γ' δημοτικού

Αν οι μονάδες είναι 8 ή > η επίδοση είναι επαρκής

Δ' δημοτικού

Αν οι μονάδες είναι 11 ή > η επίδοση είναι επαρκής

Αθηνά Τεστ

- Πλευρίωση =το παιδί καλείται να χρησιμοποιήσει μέλη του σώματος και μικρά αντικείμενα 14 εντολές που δείχνουν προτίμηση δεξιά ή αριστερά πλευρά του σώματος
- Πάρε τη ξύστρα & ξύσε το μολύβι
- Πάρε τη ξύστρα & ξύσε την ξυλομπογιά
- Πάρε το φακό και κοίταξε μέσα από το φακό τη μύτη του μολυβιού
- Πάρε το φακό και κοίταξε τη βίδα της ξύστρας
- Πάρε το ρολόι και βάλτο στο αυτί
- Σκύψε το κεφάλι και βάλε το αυτί σου πάνω στο ρολόι
- Κάνε κουτσό και πήγαινε μέχρι τη πόρτα του δωματίου και γύρισε
- Κάνε κουτσό και πήγαινε μέχρι τη γωνία του δωματίου και γύρισε
- Πάρε τη ξύστρα-πήγαινε λίγο μακριά και πέταξε μου τη ξύστρα να την πιάσω
- Πάρε τη ξύστρα-πήγαινε λίγο μακριά και πέταξε μου τη ξύστρα με το ένα χέρι να την πιάσω
- Σήκω πάνω και κάνε ισορροπία στο ένα πόδι
- Πήγαινε στη γωνία του δωματίου και κάνε ισορροπία στο ένα σου πόδι
- Πάρε το σωλήνα και κοίταξε μέσα από αυτόν την ξύστρα
- Τώρα κοίταξε μέσα από το σωλήνα το πόμολο της πόρτας

Αθηνά Τεστ

- Ο βαθμός ανάπτυξης εκφράζεται με δύο αριθμητικούς δείκτες α) αναπτυξιακό πηλίκο, β) αναπτυξιακή ηλικία
- Αναπτυξιακό Π = ακέραιος αριθμός από το 1-19 (έχουμε 10 πίνακες με αναπτυξιακά πηλίκα από 5-9.11 μήνες αν > έχουμε μετατροπή ΑΗχ10/ΧΗ σε μήνες)
- ---ο βαθμός ανάπτυξης του παιδιού καθορίζεται από το μέγεθος του αναπτυξιακού πηλίκου σε σύγκριση με τον αριθμό 10 ---

Αθηνά Τεστ-υπάρχει πίνακας για τις αναπτυξιακές ηλικίες για τις 11 αριθμητικές κλίμακες –γίνεται χρήση αρχικού βαθμού = σε ΑΗ

- ΑΠ 6 = ΑΕ
- ΑΠ 9,10 -11 =ΜΚΑ -50% των παιδιών
- ΑΠ 12 & άνω = ΑΒΑ -25% των παιδιών
- -----
- Αναπτυξιακή ηλικία =καθορισμός της διαγνωστικής κατηγορίας και του βαθμού δυσκολίας του διδακτικού διορθωτικού υλικού
- -ΑΗ = ΧΗ =βαθμός Ανάπτυξης κανονικός
- -ΑΗ => ΧΗ =βαθμός ανάπτυξης υψηλός
- -ΑΗ =< ΧΗ = βαθμό ανάπτυξης ελλειμματικός

Τεστ λόγου & Ομιλίας

- Αποτελείται από 3 κλίμακες =
- Α) κλίμακα αφήγησης
- Β) κλίμακα κατανομασίας
- Γ) κλίμακα κατανόησης-----
- 1) κλίμακα αφήγησης = αποτελείται από την α) υποκλίμακα αφήγησης με το κουκλόσπιτο για παιδιά ηλικίας 3 ετών, & β) την υποκλίμακα αφήγησης με εικόνες για παιδιά ηλικίας 4-6 ετών
- 2) Κλίμακα κατανομασίας =α) υποκλίμακα κατανομασίας αντικειμένων & Β) υποκλίμακα κατανομασίας εικόνων (αν αποτυχία στο α)

Τεστ λόγου & Ομιλίας

- 3) Κλίμακα κατανόησης = α) υποκλίμακα κατανόησης αντικειμένων και β) υποκλίμακα κατανόησης εικόνων (χρησιμοποιείται σε όλα τα παιδιά)
- -----screening-----

- συμβάλει στον εντοπισμό παιδιών που αποκλίνουν από τις αναμενόμενες επιδόσεις σε κλίμακες αφήγησης, κατανομασίας και κατανόησης

Τεστ λόγου & Ομιλίας

- Υλικό εξέτασης
- Α) φυλλάδιο εξέτασης
- Β) βιβλίο με έγχρωμες εικόνες –οι πρώτες 18 σελίδες περιέχουν 36 εικόνες για την κλίμακα κατανομασίας & οι επόμενες 14 σελίδες περιέχουν εικόνες για την κλίμακα κατανόησης
- Γ) 6 εικονογραφημένες καρτέλες
- Δ) ένα κουκλόσπιτο με όλα τα αντικείμενα που περιλαμβάνει

Τεστ λόγου & Ομιλίας

- ---χρήση μαγνητοφώνου για μετρήσεις της αφήγησης –αντιπροσωπευτικό δείγμα αφηγηματικού λόγου---
- Λεξιλογικές μετρήσεις
- ---σύνολο λέξεων της αφήγησης---
- ---σύνολο προτάσεων της αφήγησης---
- ---σύνολο εκφωνημάτων =ορίζεται από την προσωδία δηλ. την καμπύλη του επιτονισμού που το συνοδεύει καθώς και από την διάρκεια της παύσης που προηγείται και που ακολουθεί, ένα εκφώνημα έχει μία ή περισσότερες προτάσεις

Τεστ λόγου & Ομιλίας

- Π.χ....και ένα παιδακι....και πηγε στο σαλόνι και ποπάτησε να ζει τη μαμα [στο 2ο εκφώνημα έχουμε 3 προτάσεις]
- ---λεκτική ροή---πόσες λέξεις το παιδί λέει ανά λεπτό---
- Μετρήσεις συντακτικής δομής
- --αριθμός προτάσεων με παρατακτική σύνδεση χρήση συνδέσμων, και, αλλά, όμως.....---
- Π.χ.μετά κάνει τσίσα και μετά κοιμάται
- ---αριθμός προτάσεων με υποτακτική σύνδεση—
π.χ. το αγόρι μετά ξυπνάει...κι όταν ξυπνήσει...

Τεστ λόγου & Ομιλίας

- Δ Συντακτικής δομής = λόγος των συντακτικών δομών προς το σύνολο των προτάσεων – πληροφορίες για την συντακτική ανάπτυξη του παιδιού
- Μετρήσεις μορφολογικών λαθών
- Απουσία άρθρου, αντωνυμίας, ουσιαστικού, λάθη σε ουσιαστικό, λάθη συμφωνίας στην ονομαστική πρόταση, λάθη στο χρόνο, στην όψη, στην φωνή, στην έγκλιση, στα βοηθητικά στοιχεία των ρημάτων, λάθη συμφωνίας υποκειμένου ρήματος, λάθη στην χρήση των προθέσεων

Τεστ λόγου & Ομιλίας

- Η υποκλίμακα αφήγησης =αξιολογεί δομή και περιεχόμενο του αφηγηματικού λόγου των παιδιών = 6 καρτέλες με θεματικές ενότητες που συνδέονται μεταξύ τους
- Η υποκλίμακα κατανομασίας –κατανόησης αντικειμένων =το παιδί βλέπει αντικείμενα και προσπαθεί να τα ονομάσει

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού

Πόρποδας

- Οι περιοχές που διερευνά είναι =
- Αναγνωστική αποκωδικοποίηση
- Αναγνωστική κατανόηση
- Φωνολογική επίγνωση
- Βραχύχρονη μνήμη φωνολογικών πληροφοριών

Τεστ Ανάγνωσης A+B´ δημοτικού Πόρποδας

- ---η αναγνωστική αποκωδικοποίηση περιέχει δύο κλίμακες =
- A) ανάγνωση συλλαβών = αποτελείται από 24 συλλαβές
- Ο εξεταστής παρουσιάζει πρώτα τα παραδείγματα και μετά μαζί με το παιδί περνά στο υλικό τη εξέτασης, όπου το παιδί καλείται να διαβάσει μία-μία τις συλλαβές
- --εάν το παιδί διαβάσει τα π.χ. σωστά χορηγούνται τα ερεθίσματα
- --εάν το παιδί δεν έχει διαβάσει σωστά τα δύο πρώτα π.χ. ο εξεταστής τερματίζει την εξέταση
- --η ανάγνωση των συλλαβών θα πρέπει να γίνει κατά στήλες
- --εάν υπάρξουν 3 λάθος εκφορές η δοκιμασία τερματίζεται

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού

Πόρποδας

- ---η αναγνωστική αποκωδικοποίηση περιέχει δύο κλίμακες =
- B) ανάγνωση ψευδολέξεων = αποτελείται από 24 ψευδολέξεις –ο εξεταστής παρουσιάζει τα παραδείγματα (4) και στη συνέχεια τη λίστα –το υλικό εξέτασης
- ---εάν το παιδί διαβάσει λάθος κάποιο π.χ. –το ξαναδιαβάζει,
- --εάν το παιδί διαβάσει σωστά τα δύο πρώτα π.χ., περνά στη χορήγηση της λίστας των ερεθισμάτων –σε αντίθετη περίπτωση η δοκιμασία τερματίζεται
- ---εάν προκύψουν 3 συνεχόμενες λάθος απαντήσεις η χορήγηση της κλίμακας τερματίζεται

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού

Πόρποδας

- ---η αναγνωστική κατανόηση
- περιέχει δύο κλίμακες =
- A) ανάγνωση προτάσεων & επιλογή εικόνων= αποτελείται από 16 προτάσεις η κάθε μία από τις οποίες συνοδεύεται από 3 εικόνες –από τις τρεις η μία μόνο αναπαριστάνει το νόημα της πρότασης ενώ οι άλλες δύο εικόνες αναπαριστάνουν διαφορετικά νοήματα- θέση της εικόνας είναι τυχαία
- --ο εξεταστής παρουσιάζει τα 4 π.χ. και μετά τις 16 προτάσεις
- --το παιδί καλείται να διαβάσει την πρόταση & να επιλέξει την σωστή εικόνα –οι προτάσεις έχουν αυξανόμενο αριθμό λέξεων
- ---αξιολογείται η κατανόηση & όχι η αποκωδικοποίηση ωστόσο μπορεί να γίνει ποιοτική ανάλυση λαθών
- --εάν δείξει τις εικόνες στα δύο π.χ. σωστά συνεχίζεται η δοκιμασία αν όχι τερματίζεται - 3 συνεχόμενες λάθος επιλογές οδηγούν στον τερματισμό

Τεστ Ανάγνωσης A+B´ δημοτικού Πόρποδας

- ---η αναγνωστική κατανόηση
- περιέχει δύο κλίμακες =
- Β) ανάγνωση & συμπλήρωση ελλιπών προτάσεων = αποτελείται από 16 προτάσεις από τις οποίες λείπει μία λέξη –η λέξη που λείπει παρουσιάζεται κάτω από την πρόταση μαζί με άλλες άσχετες προς την πρόταση λέξεις
- --ο εξεταστής παρουσιάζει 4 π.χ. σε κάθε πρόταση το παιδί καλείται να διαβάσει την πρόταση και στη συνέχεια αφού διαβάσει και τις 3 λέξεις κυκλώνει τη σωστή
- --εάν το παιδί διαβάσει σωστά τα δύο π.χ. ο εξεταστής προχωράει στα ερεθίσματα –οι 3 συνεχόμενες λάθος απαντήσεις οδηγούν στον τερματισμό της δοκιμασίας
- --εάν το παιδί δεν έχει απαντήσει σωστά στα δύο τερματίζεται η δοκιμασία

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού

Πόρποδας

- ---η φωνολογική επίγνωση περιέχει δύο κλίμακες =
- A) διάκριση φωνημάτων = αποτελείται από 24 ζεύγη ψευδολέξεων –σε κάθε ζεύγος οι ψευδολέξεις έχουν τον ίδιο αριθμό φωνημάτων (2-7) και συλλαβών (1-3συλλαβές) – οι ψευδολέξεις μπορεί να είναι ίδιες ή να διαφέρουν κατά ένα φώνημα – η θέση του διαφορετικού φωνήματος σε κάθε ζεύγος διαφορετικών ψευδολέξεων είναι τυχαία –τα ζεύγη παρουσιάζονται με αυξανόμενο βαθμό δυσκολίας
- --κάθε φορά το παιδί ακούει τις 2 ψευδολέξεις και αποφασίζει εάν είναι ίδιες ή διαφορετικές –ο εξεταστής μπορεί να επαναλάβει μέχρι δύο φορές το ζεύγος
- ---χορηγεί τα 4 π.χ. και στη συνέχεια χορηγεί τη λίστα των ερεθισμάτων

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού

Πόρποδας

- ---η φωνολογική επίγνωση περιέχει τις κλίμακες =
- A) διάκριση φωνημάτων (ναι σε N)= «τώρα θα σου πώς δύο λέξεις και εσύ θα τις ακούσεις –εάν είναι ίδιες θα μου πεις ΝΑΙ εάν είναι διαφορετικές θα μου πεις ΌΧΙ»
- «λα-λο», «γας-ρας», «ρίπλος-ρίπλος», «πράλες-πράλος»
- --αν το παιδί απαντήσει σωστά στα 2 π.χ. ο εξεταστής προχωράει στη λίστα των ερεθισμάτων εάν όχι τερματίζει τη δοκιμασία
- --αν έχουμε 3 συνεχόμενα ζεύγη ψευδολέξεων λάθος έχουμε τερματισμό της δοκιμασίας
- ---δεν είναι αξιολόγηση βραχύχρονης μνήμης

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού

Πόρποδας

- β) κατάτμηση ψευδολέξεων σε φωνήματα (ναι σε N) = αποτελείται από 24 ζεύγη ψευδολέξεων –περιέχουν διάφορα φωνήματα φθόγγους σε διάφορους συνδυασμούς στο επίπεδο συλλαβής – ο αριθμός των φωνημάτων είναι από 2 – έως 7, σχηματίζοντας μονο-δισύ-τρισύλλαβη ψευδολέξη
- --ο εξεταστής διαβάζει την ψευδολέξη και το παιδί καλείται να αναλύσει και να εκφωνήσει τα φωνήματα της χτυπώντας ταυτόχρονα το μολύβι πάνω στο θρανίο
- --ο εξεταστής μπορεί να επαναλάβει μέχρι δύο φορές την ψευδολέξη π.χ. σου λέω την αστεία λέξη «ρα» έχει τις φωνούλες «ρ-α» πες και εσύ τις φωνούλες, «μο» «μ-ο», «πρε» «π-ρ-ε», «λος» «λ-ο-ς»,
- --αν το παιδί έχει απαντήσει σωστά στα δύο πρώτα π.χ. ο εξεταστής περνάει στη φάση της εξέτασης – αν δεν έχει απαντήσει σωστά επέρχεται ο τερματισμός της δοκιμασίας

Τεστ Ανάγνωσης A+B´ δημοτικού

Πόρποδας

- --μπορεί να γίνει επανάληψη της ψευδολέξης για δεύτερη φορά
- -- 3 συνεχόμενες λάθος απαντήσεις οδηγούν στον τερματισμό
- Γ) απαλοιφή φωνημάτων (ναι σε Νηπιαγ.)= αποτελείται από 24 μονοσύλλαβες ψευδολέξεις η καθεμία από τις οποίες έχει 2-4 φωνήματα
- --ο εξεταστής χορηγεί 4 π.χ. [κάθε φορά θα σου λέω μία αστεία λέξη την οποία φτιάξαμε εμείς και θα σου ζητώ να πετάξεις ένα κομματάκι δηλ. μία φωνούλα – η φωνούλα που θα σου ζητήσω να πετάξεις θα είναι είτε στην αρχή ή στο τέλος, «βα» [αν κόψουμε το «β»] τι θα μείνει –θα μείνει μόνο το «α», «λο» [αν κόψουμε το «λ»] θα μείνει το «ο», «νις» [αν κόψουμε το «ς»] θα μείνει το «νι», «σπα» [αν κόψουμε το «σ»] θα μείνει το «πα»
- --εάν το παιδί απαντήσει σωστά στα δύο π.χ. ο εξεταστής προχωράει στα ερεθίσματα της δοκιμασίας
- -- 3 συνεχόμενες λάθος απαντήσεις τερματίζουν τη δοκιμασία

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού

Πόρποδας

- ---η βραχύχρονη μνήμη φωνολογικών πληροφοριών περιέχει κλίμακες για το νηπιαγωγείο + δημοτικό=
- A) μνήμη ακολουθιών = αποτελείται από 16 σειρές αριθμητικών ψηφίων –μέχρι 7 ψηφία
- --το παιδί καλείται να ακούσει την εκφορά των σειρών από τον εξεταστή & να επαναλάβει από μνήμης
- --αρχικά γίνεται η χορήγηση 4 π.χ. [5-3, 2-7, 1-9, 4-2-8]
- --εάν ζητηθεί η επανάληψη των ψηφίων μπορεί να γίνει για 2η φορά
- --εάν το παιδί απαντήσει σωστά στα π.χ. ο εξεταστής περνάει στην λίστα των ερεθισμάτων
- --οι 3 συνεχόμενες σειρές αριθμών οδηγεί στον τερματισμό της δοκιμασίας

Τεστ Ανάγνωσης A+B´ δημοτικού

Πόρποδας

- β) επανάληψη ψευδολέξεων = αποτελείται από 24 ψευδολέξεις ισάριθμα κατανεμημένες ως προς τον αριθμό των συλλαβών
- ---ο εξεταστής εκφωνεί την ψευδολέξη κάθε φορά και το παιδί καλείται να ακούσει προσεκτικά την ψευδολέξη και αμέσως να την επαναλάβει
- ---ο εξεταστής χορηγεί 4 π.χ. [τώρα θα σου πώ μία αστεία λέξη –να την ακούσεις και να μου την επαναλάβεις «βίλο», «λιγάφο», «χροπαλίζω», «αλαγητός»
- --μόνο η σωστή εκφορά των 2 π.χ. οδηγεί στην συνέχιση της χορήγησης της δραστηριότητας
- --οι 3 συνεχόμενες λάθος απαντήσεις οδηγούν στον τερματισμό της δοκιμασίας

Τεστ Ανάγνωσης A+B' δημοτικού Πόρποδας

- ---έχουμε μετατροπή αρχικών βαθμών σε τυπικούς βαθμούς
- --TB για διάκριση φωνημάτων –ηλικιακή ομάδα N
- --TB για κατάτμηση ψευδολέξεων σε φωνήματα –ηλικιακή ομάδα N
- --TB για απαλοιφή φωνημάτων & μνήμη ακολουθιών αριθμών
- --TB για επανάληψη ψευδολέξεων
- -----
- --TB για ανάγνωση Συλλαβών –για ηλικιακή ομάδα A+B' Δημ.
- --TB για ανάγνωση ψευδολέξεων
- --TB για ανάγνωση προτάσεων & επιλογή εικόνων
- --TB για ανάγνωση & συμπλήρωση ελλιπών προτάσεων
- --TB για διάκριση & κατάτμηση ψευδολέξεων σε φωνήματα
- --TB για απαλοιφή φωνημάτων
- --TB για μνήμη ακολουθιών αριθμών,
- --TB για επανάληψη ψευδολέξεων,

Τεστ Ανάγνωσης A+B´ δημοτικού Πόρποδας

- ---οι επιδόσεις κρίνονται σε διαγνωστικές κατηγορίες =
- ΥΕ /ΜΕΑΕ/ ΜΕ/ ΜΚΕ/ΧΕ
- ---για το νηπιαγωγείο έχουμε μόνο φωνολογική επίγνωση (με διάκριση φωνημάτων, κατάτμηση λέξεων ψευδολέξεων σε φωνήματα & απαλοιφή φωνημάτων) & βραχύχρονη μνήμη φωνολογικών πληροφοριών (με ακολουθία αριθμών και επανάληψη ψευδολέξεων)---

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου – Παντελιάδου -Αντωνίου

- Α) αναγνωστική αποκωδικοποίηση – άθροισμα των $-\Delta 1 + \Delta 2 + \Delta 3-$
- Δοκιμασία 1 = ανάγνωση 24 ψευδολέξεων - σε 5 διαδοχικά λάθη τερματισμός της δοκιμασίας
- π.χ. τεπό, τραίπα, ατζέλο, λαστρέμη
- Δοκιμασία 2 = ανάγνωση 53 λέξεων – κυμαινόμενης δυσκολίας σε συλλαβική δομή σφ, φσ, σσφ, σε αριθμό συλλαβών & σε σημασιολογικό επίπεδο – 5 διαδοχικά λάθη - τερματισμός π.χ. άλλος, ρύζι, χαϊδεύω, πλαστικοποιημένος, μαγνητοσκόπηση διαστρωμάτωση,.....

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Δοκιμασία 3 = σιωπηρή ανάγνωση λέξεων & ψευδολέξεων όπου το παιδί καλείται να διακρίνει τις λέξεις από τις ψευδολέξεις & να τις εκφέρει – 36 ερεθίσματα – όλα βαθμολογούνται
- (εάν ο μαθητής δεν αναγνωρίσει πραγματική λέξη σε 3 διαδοχικές σειρές η δοκιμασία τερματίζεται)
- -το άθροισμα των σωστών απαντήσεων στις 3 δοκιμασίες αναγνωστικής αποκωδικοποίησης αντιστοιχεί για κάθε τάξη - ξεχωριστά για αγόρια και κορίτσια- σε ένα εκατοστημόριο-
- Π.χ. αγόρι Γ! Δημοτικ. Χαμηλή επίδοση $\delta_1 + \delta_2 + \delta_3 =$
- κορίτσι Γ! Δημοτικ. Υψηλή επίδοση $\delta_1 + \delta_2 + \delta_3 =$
- αγόρι Β! Γυμνασίου χαμηλή επίδοση= $$
- κορίτσι Β! Γυμνασίου υψηλή επίδοση= $$

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Αναγνωστική Ευχέρεια = χρονομέτρηση 1 λεπτού της φωναχτής ανάγνωσης ενός κειμένου & καταγραφή του συνολικού αριθμού των λέξεων που διάβασε το παιδί – από τον οποίο όμως αφαιρείται ο συνολικός αριθμός των λάθος λέξεων – ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει και ποιοτική ανάλυση των λαθών που προκύπτουν – ο τελικός αριθμός των λέξεων που έχουν διαβαστεί σωστά από το παιδί αντιστοιχεί ανάλογα με την τάξη και το φύλο σε συγκεκριμένο εκατοστημόριο Γ(B-A)

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Μορφολογία & Σύνταξη = $\Delta 1 + \Delta 2 + \Delta 3 + \Delta 4$
- Δοκιμασία 1 = το παιδί διαβάζει κάθε πρόταση 7 συμπληρώνοντας προφορικά τη σωστή λέξη από την παρένθεση (μετατροπή ρηματικών χρόνων σε κατάλληλο πρόσωπο-αριθμό)
- Π.χ. όταν επιστρέψεις (τελειώνω) την μελέτη μου και θα παίζω
- Δοκιμασία 2 = το παιδί διαβάζει κάθε πρόταση 7 συμπληρώνοντας προφορικά τη σωστή λέξη που προκύπτει από την σύνθεση άλλων λέξεων
- Π.χ. (ανοίγω-κλείνω) τα μάτια του γιατί δεν πίστευε αυτό που έβλεπε
- ---3 διαδοχικές λάθος απαντήσεις τερματίζουν την δοκιμασία---

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Δοκιμασία 3+4 = δεν διαφέρουν, απλά η Δ4 είναι πιο απαιτητική για τα παιδιά –το παιδί καλείται να διαβάσει άτακτα λεκτικά σύνολα και να τα αναδομήσει σε προτάσεις με νόημα – η διαφορά έγκειται ότι στην Δ3 έχει και εικόνα δίπλα στο άτακτο λεκτικό σύνολο για να τον βοηθήσει στην αναδόμηση πράγμα το οποίο δεν διατίθεται στην δοκιμασία Δ4
- π.χ. βροχή/η/δυνατή/ πολύ/είναι = η βροχή είναι
- πολύ δυνατή
- φωλιά/τη/βρήκαμε/πουλιών/των = βρήκαμε τη φωλιά
των
- πουλιών

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Αναγνωστική κατανόηση = $\Delta 1 + \Delta 2$
- Δοκιμασία 1 = το παιδί διαβάζει 5 προτάσεις εκ των οποίων 2 μόνο σημαίνουν το ίδιο πράγμα και πρέπει να λέει ποιες προτάσεις είναι αυτές
- Π.χ. 1) η δασκάλα μοίρασε τα βιβλία
- 2) η δασκάλα διόρθωσε τα βιβλία
- 3) τα βιβλία μοιράστηκαν από την δασκάλα
- 4) τα βιβλία είναι καινούρια
- 5) η δασκάλα είναι αυστηρή
- ---3 διαδοχικές απαντήσεις λάθος τερματισμός της διαδικασίας---

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Δοκιμασία 3 = ανάγνωση τριών κειμένων κυμαινόμενης δυσκολίας από το παιδί και απάντηση σε ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών για κάθε κείμενο – 5 λάθος απαντήσεις τερματισμός της δοκιμασίας –
- Π.χ. κείμενο Α – τίτλος = η εξερεύνηση
- Α. Ποιοι φίλοι αποφάσισαν να βρουν το θησαυρό
- Η Άννα και ο Βασίλης
- Η Άννα και ο Αλέξης
- Ο Αλέξης και ο αδελφός του
- Η Άννα ο Βασίλης και Αλέξης

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Β. Τι σημαίνει λαγωνικό
- Γ. Πως μοιάζει ο Νταρκ
- Δ. Από πού συμπαιρνείς τη χαρά των φίλων
- Ε. Διάλεξε ένα κατάλληλο τίτλο για το κείμενο
- ΣΤ. Πως χαρακτηρίζεις τους τρεις φίλους
- Ζ. Τι δεν ταιριάζει στο κείμενο

- Π.χ. κείμενο Γ –τίτλος –Ο πολιτισμός των Μάγια
- Α. Ποιοι ειδικοί επιστήμονες ασχολήθηκαν με τον πολιτισμό των Μάγια
- Φυσικοί αρχιτέκτονες και αρχαιολόγοι
- Θεολόγοι, αστρολόγοι, και αρχαιολόγοι
- Μαθηματικοί, φιλόλογοι, και ιστορικοί
- Αρχιτέκτονες, ιστορικοί και αρχαιολόγοι

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- Β. Τι σημαίνει η λέξη άκμασε
- Γ. Από τι αποτελείται ένα μέρος του ημερολογίου των Μάγια
- Δ. Από πού συμπεραίνεις ότι η Μάγια γνώριζαν καλά μαθηματικά και αστρονομία
- Ε. Διάλεξε έναν κατάλληλο τίτλο για το κείμενο
- ΣΤ. Πώς χαρακτηρίζεις τους Μάγια
- Ζ. Τι δεν ταιριάζει στο κείμενο

Τεστ - Ανάγνωσης Γ! δημ.- Γ! Γυμνασίου

- --οι τυπικοί βαθμοί που χρησιμοποιούνται είναι % τιμές (εκατοστημόρια-ΕΚ) –τα εκατοστημόρια εκφράζουν τη θέση το μαθητή σε σχέση με τους άλλους μαθητές σε %
- --π.χ. =όταν ένας μαθητής βρίσκεται στο εκατοστημόριο 60 τότε σημαίνει ότι αυτός έχει καλύτερη επίδοση από το 60% των μαθητών της ίδιας τάξης και του ίδιου φύλου
- --είναι ασφαλής τρόπος για να αξιολογηθεί η επίδοση του μαθητή σε σχέση με τους υπόλοιπους μαθητές της ίδιας τάξης και φύλου
- --οι τιμές ισοδυναμίας τάξης εκφράζουν τη θέση του μαθητή ανάλογα με το μέσο όρο κάθε τάξης π.χ. ένας μαθητής με επίδοση 103 στην αποκωδικοποίηση αποδίδει σύμφωνα με το μέσο όρο ενός μαθητή 7ης τάξης (δηλ. Α' Γυμνασίου) –αν ο μαθητής αυτός είναι μεγαλύτερος ή μικρότερος αξιολογείται η απόκλιση αυτή ανάλογα

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- ---ο σκοπός του είναι η διερεύνηση των διαταραχών του γραπτού λόγου
- --γραπτός λόγος = ιδιαίτερα σύνθετη & απαιτητική γνωστική λειτουργία
- --η παραγωγή και η επεξεργασία του δε, προϋποθέτει τη γνώση της ανάγνωσης
- --(Hayes, 1996; Hayes & Flower, 1980; Berninger et al., 1991) για την διεκπεραίωση της παραγωγής και επεξεργασίας του γραπτού λόγου καθοριστικό λόγο διαδραματίζει η λειτουργία της μνήμης γιατί τόσο η έκφραση των ιδεών όσο και των σκέψεων μέσω του γραπτού λόγου προϋποθέτουν την επιτυχή συγκράτηση και ανάκληση διαφόρων τύπων πληροφοριών

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- = επομένως κατά την αξιολόγηση της παραγωγής και επεξεργασίας του γραπτού λόγου γίνεται προσπάθεια αξιολόγησης του βαθμού στον οποίο το άτομο έχει κατακτήσει τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες
- --η παραγωγή γραπτού λόγου αποτελείται από 3 μη γραμμικές και επαναλαμβανόμενες φάσεις την οργάνωση (planning), τη μεταφορά (transfer), και την ανασκόπηση (review)
- ---το συγκεκριμένο τεστ αξιολογεί & διερευνά την παραγωγή & την επεξεργασία του γραπτού λόγου (η χρήση του από πολλές ειδικότητες)

Τεστ Γραπτού λόγου Πόρποδας, Διακογιώργη Δημάκου, Καρατζή

- Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Στήλη 1	Στήλη 2	Αρχικός Β	Τυπικός Β
Παραγωγή Γραπτού λόγου	Ορθογραφική ορθότητα		
	Κειμενική οργάνωση		
Επεξεργασία Αποδομημένου κειμένου	Αποκατάσταση Αποδ. προτάσεων		
	Αποκατάσταση Αποδ. Κειμένου		

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- 1. Η δοκιμασία παραγωγής γραπτού λόγου = συγγραφή ενός κειμένου σε χρονικό διάστημα 30 λεπτών –έχει μπροστά του τις 4 εικόνες οι οποίες παρουσιάζουν ισάριθμες και διαδοχικές φάσεις ή επεισόδια μιας ιστορίας –παρατηρώντας αυτές τις εικόνες ο μαθητής καλείται να αντιληφθεί, να συνθέσει, να οργανώσει και να εκφράσει με γραπτό λόγο την ιστορία που παρουσιάζουν οι εικόνες αυτές – δίνονται σαφείς οδηγίες όχι την δική σου ιστορία αλλά την ιστορία που παρουσιάζουν οι 4 εικόνες –αναπτύσσοντας χωριστή παράγραφο για κάθε μία εικόνα
- ---επίσης του ζητείται να μην γράφει για πράγματα που δεν υπάρχουν στις εικόνες, να μην βάζει ονόματα στα πρόσωπα να προσπαθεί να γράφει ορθογραφημένα χρησιμοποιώντας σωστά τη στίξη, τα κεφαλαία γράμματα, τους τόνους και τις παραγράφους (η κάθε μία των 4 εικόνων πρόεκυψε από σύνολο τριών ανάλογων σειρών οι οποίες αξιολογήθηκαν από εκπαιδευτικούς και μαθητές)

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- --η παραγωγή του γραπτού λόγου αξιολογείται ως προς την ορθογραφική ορθότητα και την κειμενική οργάνωση η οποία αναφέρεται στη συνοχή και στη συνεκτικότητα του κειμένου
- Ειδικότερα =
- Η Ορθογραφική ορθότητα = εκφράζεται με το δείκτη ορθογραφικής ορθότητας ο οποίος προκύπτει εάν μετρήσουμε τον αριθμό των ορθογραφικά σωστών λέξεων του κειμένου και τον διαιρέσουμε με το συνολικό αριθμό λέξεων του κειμένου & πολλαπλασιάσουμε επί 100 (οι ορθογραφικά σωστές λέξεις θα πρέπει να διακριθούν από τις ορθογραφικά λανθασμένες – στο σημείο αυτό θα πρέπει να τονιστεί ότι εδώ δεν λαμβάνουμε υπόψη λάθη τονισμού ως ορθογραφικά λάθη)

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- Η κειμενική οργάνωση του κειμένου = αφορά δύο σημαντικά στοιχεία της διαδικασίας παραγωγής του γραπτού λόγου α) τη συνοχή και β) τη συνεκτικότητα του κειμένου –η βαθμολογία τους γίνεται χωριστά – στην συνέχεια όμως οι βαθμοί αθροίζονται για να προκύψει ο βαθμός κειμενικής οργάνωσης
- Δοκιμασίες επεξεργασίας γραπτού λόγου =
- Α) αποκατάσταση αποδομημένης πρότασης = κάθε φορά παρουσιάζεται στο μαθητή μία πρόταση οι λέξεις της οποίας δεν είναι στη σωστή σειρά αλλά ανακατεμένες σε τυχαία σειρά – ο μαθητής καλείται να διαβάσει τις λέξεις και με βάση συντακτικά και νοητικά κριτήρια να αποκαταστήσει τη συντακτική δομή της πρότασης βάζοντας τις λέξεις στη σωστή σειρά ώστε να αποδώσει ένα αποδεκτό νόημα –καλείται να αντιγράψει αυτές σωστά στο φυλλάδιο εξέτασης

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- ---η δοκιμασία περιλαμβάνει 12 αποδομημένες προτάσεις οι οποίες διαφέρουν μεταξύ τους ως προς τον αριθμό των λέξεων και το επίπεδο της περιπλοκότητας της συντακτικής τους δομής (αυτές επιλέγησαν από ένα σύνολο 45 ανάλογων προτάσεων που χρησιμοποιήθηκαν σε πιλοτική έρευνα – 5 αποδομημένες προτάσεις για την κάθε μία προτάσεων με 4, 5, 6 , 8, 9, 10, 12, 13, & 14)
- Κατανομή βάση λέξεων =
- 2 προτάσεις με 6 λέξεις
- 1 πρόταση με 8 λέξεις
- 1 πρόταση με 9 λέξεις
- 3 προτάσεις με 10 λέξεις
- 1 πρόταση με 13 λέξεις
- 1 πρόταση με 12 λέξεις & 3 προτάσεις με 14 λέξεις

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- Β) αποκατάσταση αποδομημένου κειμένου =κάθε φορά παρουσιάζεται στο μαθητή ένα κείμενο, οι προτάσεις του οποίου είναι συντακτικά σωστές αλλά όχι στη σωστή σειρά – είναι ανακατεμένες σε τυχαία σειρά –ο μαθητής καλείται να διαβάσει τις προτάσεις και με βάση συντακτικά και νοηματικά κριτήρια να αποκαταστήσει τη σωστή σειρά των προτάσεων και να τις αντιγράψει στο φυλλάδιο εξέτασης –
- --η κλίμακα περιλαμβάνει 3 κείμενα τα οποία διαφέρουν μεταξύ τους ως προς τον αριθμό των προτάσεων και ως προς τη δυσκολία της δομής τους
- --συγκεκριμένα το 1ο αποδομημένο κείμενο αποτελείται από 4 προτάσεις, το 2ο κείμενα από 7 προτάσεις και το 3 κείμενο από 9 προτάσεις
- ---η σειρά των 3 κειμένων προέκυψε από ένα σύνολο δύο ανάλογων σειρών με τρία κείμενα η κάθε μία η οποία αξιολογήθηκε σε πιλοτική φάση από εκπαιδευτικούς

Εργαλείο Δ δυσκολιών στο γραπτό λόγο = Πόρποδας, Διακογιώργη, Δημάκου, Καραντζή

- ---η προσπάθεια κάθε μαθητή για την αποκατάσταση κάθε αποδομημένου κειμένου αξιολογείται με βάση τα εξής στοιχεία την ύπαρξη αλληλουχίας μεταξύ των προτάσεων και τη σωστή θέση της κάθε αλληλουχίας –από το σύνολο των δύο αυτών επιμέρους βαθμών προκύπτει ο αρχικός βαθμός της κλίμακας
- ---έχουμε μετατροπή των αρχικών βαθμών σε τυπικούς με εύρος από 1 έως 19 μέσο όρο 10 και τυπική απόκλιση 3
- --με βάση τους τυπικούς βαθμούς γίνεται καθορισμός των κατηγοριών επίδοσης οι οποίες αντιστοιχούν σε ζώνες τυπικών βαθμών άνω και κάτω από τη μέση τιμή 10
- Τυπικοί βαθμοί 11 και 12 = Μέση Ανώτερη Ε
- Τυπικός βαθμός 10 =κανονική επίδοση
- Τυπικός βαθμός από 13 και άνω = υψηλή επίδοση
- Τυπικός βαθμός 8 και 9 =μέση κατώτερη επίδοση
- Τυπικός βαθμός 7 και κάτω =χαμηλή επίδοση

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών Λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις - Σίμος, Μουζάκη, Σιδερίδης

- Δοκιμασία Πύργου =δοκιμασία σχεδιασμένη για την αξιολόγηση ικανοτήτων μη λεκτικού σχεδιασμού και επίλυσης προβλημάτων (χρονικός περιορισμός 60 δευτ.)
- --- «θα παίξουμε ένα παιχνίδι με αυτούς τους 3 κυλίνδρους –μετακίνηση ενός κυλίνδρου κάθε φορά σε ξυλόκαρφο –μία κίνηση μετράει =παίρνω τον κύλινδρο και τον προσγειώνω κάπου»
- ---ο εξεταστής κάνει δύο παραδείγματα με το παιδί για να βεβαιωθεί ότι κατάλαβε τι πρέπει να γίνει
- ---για την χορήγηση περνάμε στο πρόβλημα ένα –για κάθε πρόβλημα ο εξεταστής καθορίζει τον αριθμό των κινήσεων που πρέπει να γίνουν για την αναπαραγωγή του σχεδίου
- ---ο εξεταστής σημειώνει το συνολικό χρόνο εκτέλεσης και το εάν η απάντηση είναι Σ ή Λ
- ---επίσης καταγράφεται ο αριθμός των κινήσεων
- ΣΟΣ εάν το παιδί τελειώσει εκτός χρονικού ορίου η προσπάθεια 0

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις

- ---Παρ.1 =Σ, Προβλ.1=0, Παρ.2=Λ, προβλ.2=0 –τερματισμός
- ---τερματισμός μετά από διαδοχική αποτυχία στα δύο παραδείγματα και στο πρώτο 1ο πρόβλημα
- ΣΟΣ =εάν το παιδί μας ρωτήσει στην μέση της εκτέλεσης πόσες κινήσεις έχει κάνει τότε δεν πρέπει να του παρέχετε αυτή την πληροφορία καθώς η νοερή καταγραφή των κινήσεων είναι μια από τις ελεγχόμενες εκτελεστικές λειτουργίες
- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
- ---καταγράφονται οι κινητικές δυσκολίες, η υιοθέτηση συγκεκριμένης στρατηγικής, η λεκτική μεσολάβηση, καθώς και τα σχόλια του εξεταζομένου

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις

- 2. Δοκιμασία παρατεταμένης εφαρμογής σύνθετης στρατηγικής =
- Παρέχει ξεχωριστό δείκτη της ικανότητας αναστολής μιας αυθόρμητης φυσικής τάσης απόκρισης αντί για ενδεδειγμένη «μαθημένη» απόκριση –μοιάζει με δοκιμασία Π Ακουστικής προσοχής του τεστ ΑΣΥΠ
- ---ο εξεταζόμενος ακούει 180 ηχογραφημένες σε CD λέξεις ενώ έχει μπροστά του ένα φύλλο απόκρισης με τις εικόνες 4 φρούτων (σταφύλι, μήλο, μπανάνα, καρπούζι) =καλείται να υιοθετήσει μια σύνθετη στρατηγική αναστέλλοντας την αυθόρμητη τάση του να επιλέξει την εικόνα του φρούτου που ακούει επιλέγοντας το εναλλακτικό του φρούτου (όταν ακούς «μήλο» θα δείχνεις την «μπανάνα» και όταν ακούς «μπανάνα» θα δείχνεις το «μήλο»)
- ---όταν ακούς «σταφύλι» θα δείχνεις το «σταφύλι»,

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών Λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις

- ---μετά την εξέταση κυκλώνουμε το βαθμό που αντιστοιχεί σε κάθε σωστή απάντηση =2 βαθμούς εάν το παιδί την έδειξε πριν ακουστεί η επόμενη λέξη
- --1 βαθμό εάν η σωστή απάντηση έλαβε χώρα κατά την εκφώνηση των δύο επόμενων λέξεων
- --αθροίζουμε τον αριθμό των λανθασμένων απαντήσεων καθώς και τον αριθμό των σωστών απαντήσεων –ο υπολογισμός του δείκτη επίδοσης στη δοκιμασία βγαίνει με το να αφαιρέσουμε τα λάθη από τις σωστές απαντήσεις (ελάχιστη βαθμολογία -180 μέγιστη 72)

- 3. ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΑΛΛΗΛΟΥΧΙΕΣ =
- Αξιολογεί την επαγωγική, αναλυτική και συνθετική σκέψη σε μη λεκτικό πλαίσιο –εξετάζει την ικανότητα σύνθεσης μιας νοητικής αναπαράστασης των διαδοχικών σκηνών μιας λογικής ακολουθίας η οποία προϋποθέτει αναγνώριση σχέσεων προηγούμενου και επόμενου ή αιτίου-αποτελέσματος

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών Λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις

- ---το κάθε πρόβλημα παρουσιάζει μια σειρά από 4 εικόνες που παρουσιάζουν σκηνές από μια ιστορία (Α' μέρος) ή σύνθετα γεωμετρικά σχήματα (Β' μέρος στη σωστή τους σειρά)
- ---η αλληλουχία των ερεθισμάτων είναι πάντοτε ελλιπής και ο εξεταστής καλείται να επιλέξει την εικόνα που συμπληρώνει την ακολουθία – αλληλουχία μέσα από 4 εναλλακτικές εικόνες
- ---διακοπή χορήγησης μετά από 3 διαδοχικές μηδενικές απαντήσεις
- [2 Π.χ.] ανοιχτό το τεύχος παρουσίασης –ο εξεταστής λέει δείχνοντας μία μία τις εικόνες «σε αυτές τις εικόνες βλέπουμε σκηνές από μία ιστορία – κάθε φορά όμως λείπει μία εικόνα – θέλω να κοιτάξεις τις εικόνες παρακάτω και να συμπληρώσεις την εικόνα που ολοκληρώνει την ιστορία (μέγιστος χρόνος 60 δευτερολπ)
- ---όταν τελειώσουμε με τις ερωτήσεις με τις ιστορίες συνεχίζουμε την χορήγηση με το Β' μέρος –σύνθετα γεωμετρικά σχήματα

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις

- 4. ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΑΛΛΗΛΟΥΧΙΕΣ =διαδικασία αξιολογεί την επαγωγική, αναλυτική και συνθετική σκέψη σε λεκτικά πλαίσια –εξετάζει την ικανότητα του παιδιού να θέτει σε λογική διαδοχική μια σειρά από ερεθίσματα τα οποία μπορεί να είναι γράμματα αλφαβήτου, αριθμοί, ή λέξεις (π.χ. ταξινόμηση επιθέτων με βάση την υποδηλούμενη ποσότητα ή μέγεθος, ταξινόμηση ουσιαστικών και επιρρημάτων με βάση τη χρονική τους διαδοχή)
- ---κάθε πρόβλημα αποτελείται από μία σειρά ερεθισμάτων που ακολουθούν μια λογική αλληλουχία και το παιδί καλείται να διαλέξει τη σωστή απάντηση ανάμεσα σε 4 εναλλακτικές απαντήσεις
- ---διακοπή της δοκιμασίας μετά από 3 διαδοχικές λάθος απαντήσεις
- ---π.χ. έχουμε τους αριθμούς «5, 6, 7.....» τι ακολουθεί μετά το «9, το 8, το 10 ή το 11»
- ----ο μέγιστος εκπαιδευτικός χρόνος ανά ερώτημα θα πρέπει να είναι 30 δευτερολπ.

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις

- 5. ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΑΝΑΛΟΓΙΕΣ = εξετάζει την ικανότητα δημιουργίας και διατήρησης ενός προτύπου αναλυτικο-συνθετικού συλλογισμού – το κάθε πρόβλημα παρουσιάζει ένα ζεύγος σύνθετων γεωμετρικών σχημάτων (Α' μέρος) ή ένα ζεύγος -εικόνων (Β' μέρος)
- ---επίσης παρουσιάζεται ένα τρίτο γεωμετρικό σχήμα ή μία Τρίτη εικόνα δίπλα στα οποία υπάρχει ένα κενό το οποίο ο εξεταζόμενος καλείται να συμπληρώσει επιλέγοντας το σωστό γεωμετρικό σχήμα ή εικόνα αντίστοιχα
- ---διακοπή χορήγησης μετά από 3 συνεχόμενες λάθος απαντήσεις
- ---π.χ. «τώρα θα σου δείξω μερικά σχήματα που πάνε μαζί σε ζευγάρι, πρώτα θα κοιτάς τα δύο σχήματα και θα σκέφτεσαι πως συνδέονται μεταξύ τους, μετά θα βρίσκεις ποιο είναι εκείνο το σχήμα που συνδέεται με το τρίτο σχήμα με τον ίδιο τρόπο που συνδέονται τα δύο πρώτα σχήματα μεταξύ τους»
- ---μέγιστος χρόνος ολοκλήρωσης 30 δευτερολ

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης των Επιτελικών Λειτουργιών στις Α-Ε' τάξεις

- Υπολογισμός δεικτών επίδοσης=
- 1. Πύργος =τελικός Β = $\Sigma B/10$
- 2. ΠΕΣΣ =τελικός Β = Σ σωστών – Σ λαθών /72
- 3. Μη λεκτικές αλληλουχίες –Ιστορίες = ΤΒ = $\Sigma B/5$
- 4. Μη λεκτικές αλληλουχίες –Γεωμετρικά =ΤΒ = $\Sigma B/12$
- 5. Λεκτικές Αλληλουχίες = ΤΒ = $\Sigma B/14$
- 6. Μη λεκτικές Αναλογίες –γεωμετρικά = ΤΒ = $\Sigma B/10$
- 7. Μη λεκτικές Αναλογίες –εικόνες = ΤΒ = $\Sigma B/10$
- 8. Λεκτικές αναλογίες = ΤΒ= $\Sigma B/ 12$

- Ολικός Δείκτης Επιτελικών Λειτουργιών =άθροισμα των επιμέρους /προς/8
- ---οι επιμέρους τιμές δίνουν εκατοστημόρια---

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό-Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- ---το τεστ μνήμης αξιολογεί διαφορετικές πλευρές της μνήμης –αποτελείται από τις ακόλουθες 3 κλίμακες = ανιχνευτική κλίμακα λεκτικής και οπτικής μνήμης, κλίμακα ανάκλησης ιστοριών, & κλίμακα οπτικών πληροφοριών
- ---η ανιχνευτική κλίμακα λεκτικής και η αντίστοιχη οπτικής μνήμης προσπαθεί να εντοπίσει σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας διαταραχές μνήμης
- ---η κλίμακα ανάκλησης ιστοριών & αυτή των οπτικών πληροφοριών προσπαθεί να εντοπίσει, να διερευνήσει σε μεγαλύτερο βάθος τη φύση των μνημονικών διαταραχών –το βαθμό σοβαρότητας αυτών
- ---το υλικό του τεστ είναι διαφοροποιημένο ηλικιακή ομάδα 5-8 και 9-12 ετών
- ---το βασικό υλικό εξέτασης των τριών κλιμάκων είναι = περιγραφή του τεστ, οδηγός εξεταστή, φυλλάδιο εξέτασης, δύο λευκά πλαίσια 12 (4x3) φατνία – στο ένα εκ των δύο απεικονίζονται αντικείμενα, 9 μάρκες δύο χρωμάτων

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Αναλυτικότερα η χορήγηση της Ανιχνευτικής κλίμακας λεκτικής και οπτικής μνήμης περιλαμβάνει τα εξής στάδια:
- Υποκλίμακα λεκτικής μνήμης – άμεση ανάκληση
- Χορήγηση με ένδειξη (δεν βαθμολογείται)
- Υποκλίμακα οπτικής μνήμης – άμεση ανάκληση
- Διακοπή 5-10 λεπτών
- Υποκλίμακα λεκτικής μνήμης – καθυστερημένη ανάκληση
- Υποκλίμακα λεκτικής μνήμης – καθυστερημένη ανάκληση με ένδειξη
- Υποκλίμακα οπτικής μνήμης – καθυστερημένη ανάκληση

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- η χορήγηση των δύο διερευνητικών κλιμάκων της κλίμακας ανάκλησης ιστοριών και της κλίμακας ανάκλησης οπτικών πληροφοριών περιλαμβάνει τα εξής στάδια:
 - 1. κλίμακα ανάκλησης ιστοριών –άμεση ανάκληση
 - 2. Κλίμακα ανάκλησης οπτικών πληροφοριών –άμεση ανάκληση
 - 3. Διακοπή 20-30 λεπτών
 - 3. Κλίμακα ανάκλησης ιστοριών – καθυστερημένη ανάκληση
 - 4. Κλίμακα ανάκλησης ιστοριών – αναγνώριση
 - 5. Κλίμακα ανάκλησης οπτικών πληροφοριών – καθυστερημένη ανάκληση

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Υποκλίμακα λεκτικής μνήμης = για παιδιά 5-8 ετών απομνημόνευση 5 λέξεων 2-4 συλλαβών, για παιδιά 9-12 ετών απομνημόνευση 7 λέξεων
- --ο εξεταστής καταγράφει τις λέξεις που ανακαλεί το παιδί στην 1η προσπάθεια –επαναλαμβάνει την προσπάθεια έως ότου το παιδί να ανακαλέσει όλες τις λέξεις (5 προσπάθειες)
- ---στην συνέχεια δίνεται η υποστήριξη με ένδειξη χωρίς να γίνει καταγραφή των λέξεων που το παιδί ανακαλεί
- ---μεσολαβεί διακοπή 5-10 λεπτά
- ---μετά τη διακοπή ο εξεταστής ζητάει πάλι από το παιδί να ανακαλέσει τις λέξεις
- ---στη συνέχεια ο εξεταστής δίνει την υποστήριξη με ένδειξη

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Η κλίμακα αυτή παρέχει 5 βασικές μετρήσεις =
- Αριθμό των λέξεων που ανακαλούνται στην 1η προσπάθεια
- Αριθμό των προσπαθειών που απαιτούνται για ορθή ανάκληση όλων των λέξεων
- Τον αριθμό των λέξεων που ανακαλούνται στην άμεση ανάκληση συνολικά
- Τον αριθμό των λέξεων που ανακαλούνται μετά από σύντομη διακοπή και
- Τον αριθμό των λέξεων που ανακαλούνται μετά την υποστήριξη με ένδειξη

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Υποκλίμακα οπτικής μνήμης = περιλαμβάνει την απομνημόνευση των θέσεων 5 και 7 μαρκών που τοποθετούνται σε πλαίσιο φατνίων
- ---ο εξεταστής τοποθετεί τις μάρκες στα φατνία τις αφήνει για λίγο ώστε να τις δει το παιδί μετά τις αφαιρεί και ζητάει από το παιδί να τις τοποθετήσει στις ίδιες θέσεις
- ---η δοκιμασία επαναλαμβάνεται έως 5 φορές –μέχρι ως ότου το παιδί να τοποθετήσει σωστά όλες τις μάρκες
- ---μεσολαβεί διακοπή 5-10 λεπτά
- ---μετα την διακοπή ο εξεταστής ζητάει από το παιδί να τοποθετήσει πάλι τις μάρκες στα σωστά φατνία

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Η κλίμακα αυτή παρέχει 4 βασικές μετρήσεις =
- Αριθμό των μαρκών που ανακαλούνται στην 1η προσπάθεια
- Αριθμό των προσπαθειών που απαιτούνται για ορθή ανάκληση όλων των μαρκών
- Τον αριθμό των μαρκών που το παιδί τοποθέτησε σωστά στην άμεση ανάκληση συνολικά
- Τον αριθμό των μαρκών που το παιδί τοποθέτησε σωστά μετά από σύντομη διακοπή

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Κλίμακα Ανάκληση ιστοριών – άμεση ανάκληση =
- Θα σου διαβάσω μια μικρή ιστορία – άκουσε προσεκτικά και προσπάθησε να θυμηθείς όσα περισσότερα πράγματα μπορείς – όταν τελειώσω θέλω να μου πεις την ιστορία
- -----(εδώ έχουμε καταγραφή βιωματικής μνήμης)-----
- -ο εξεταστής διαβάζει δύο ιστορίες-
- -το παιδί προσπαθεί να ανακαλέσει όσο πιο πολλά στοιχεία μπορεί καθώς και θεματικές ενότητες-
- -ακολουθεί διακοπή 20-30 λεπτών = ο εξεταστής ξαναζητά την ανάκληση των ιστοριών υπενθυμίζοντας τον κύριο θεματικό τίτλο της κάθε ιστορίας-

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Η κλίμακα ανάκλησης Ιστοριών παρέχει τις εξής έξι μετρήσεις
- Αριθμό των πληροφοριακών στοιχείων των ιστοριών που ανακαλούνται αμέσως (ανά ιστορία και Σ για τις δύο ιστορίες)
- Τον αριθμό των θεματικών ενοτήτων των ιστοριών που ανακαλούνται αμέσως (ανά ιστορία και Σ για τις δύο ιστορίες)
- Τον αριθμό των πληροφοριακών στοιχείων των ιστοριών που ανακαλούνται μετά από καθυστέρηση (ανά ιστορία και Σ για τις δύο ιστορίες)
- Τον αριθμό των θεματικών ενοτήτων των ιστοριών που ανακαλούνται μετά από καθυστέρηση (ανά ιστορία και Σ για τις δύο ιστορίες)
- Τον συντελεστή συγκράτησης πληροφοριών που υπολογίζεται από τον αριθμό των στοιχείων καθυστερημένης ανάκλησης δια του αριθμού των στοιχείων της άμεσης ανάκλησης επί 100
- Τον αριθμό των ορθών απαντήσεων στις ερωτήσεις αναγνώρισης

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Αναγνώριση = για κάθε ιστορία υπάρχουν 15 ερωτήσεις σχετικές με το περιεχόμενο –οι ερωτήσεις είναι κλειστού τύπου και απαιτούν απάντηση του τύπου ναι-όχι
- ---ο εξεταστής λέει «...θα σου κάνω μερικές ερωτήσεις για την ιστορία με το σκυλάκι –θα μου λες αν αυτό που σε ρωτάω ήταν στην ιστορία –αν δεν είσαι σίγουρος για την απάντηση πες αυτό που νομίζεις»
- -----
- Η διαδικασία υπολογισμού της βαθμολόγησης είναι η ίδια για την άμεση και την καθυστερημένη ανάκληση ιστοριών
- Ο συντελεστής συγκράτησης πληροφοριών υπολογίζεται από τον αριθμό των στοιχείων της καθυστερημένης ανάκλησης δια του αριθμού των στοιχείων της άμεσης ανάκλησης
- Το σύνολο βαθμολογίας των απαντήσεων του παιδιού στην κλίμακα αναγνώρισης =με το άθροισμα των μονάδων των απαντήσεων και από τις δύο ιστορίες

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Ο συνοπτικός πίνακας περιλαμβάνει τους ακόλουθους υπολογισμούς
- ΑΤΒαθμός της άμεσης ανάκλησης- στοιχεία
- ΑΤΒ της άμεσης ανάκλησης –εννοιολογικές ενότητες
- ΑΤΒ της καθυστερημένης ανάκλησης στοιχεία
- ΑΤΒ της καθυστερημένης ανάκλησης - εννοιολογικές ενότητες
- Σύνολο των τυπικών βαθμών ανάκλησης στοιχείων
- Σύνολο των τυπικών βαθμών ανάκλησης εννοιολογικών ενότητων
- Συντελεστής συγκράτησης πληροφοριών

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- Κλίμακα ανάκλησης οπτικών πληροφοριών –άμεση ανάκληση =
- για παιδιά ηλικίας 5-8 ετών η κλίμακα περιλαμβάνει την εκμάθηση των θέσεων 5 μαρκών, για τα παιδιά 9-12 ετών περιλαμβάνει την εκμάθηση των 7 μαρκών
- ---ο εξεταστής τοποθετεί για λίγο τις μάρκες στα φατνία τις αφήνει για λίγο και μετά τις αφαιρεί –ζητάει από το παιδί να τις τοποθετήσει στις ίδιες θέσεις
- ---ο εξεταστής λέει « ένα παιδί έκρυψε κάτι μάρκες σε αυτό τον χώρο –κοίταξε προσεκτικά γιατί όταν τις βγάλω θέλω να τις βρείς – τοποθέτησε τις στις ίδιες θέσεις που τις έβαλα εγώ»
- ΣΟΣ =εάν το παιδί τοποθετήσει τη σωστή μάρκα ως προς το χρώμα παίρνει 2, εάν τοποθετήσει τη λάθος μάρκα ως προς το χρώμα αλλά στη σωστή θέση παίρνει 1

Εργαλείο Ανίχνευσης & Διερεύνησης διαταραχών μνήμης στο δημοτικό - Μπεζεβέγκης, Οικονόμου, Μυλωνάς

- ---στην κλίμακα ανάκλησης οπτικών πληροφοριών άμεση ανάκληση για την ηλικιακή μονάδα 5-8 ο ανώτατος βαθμός είναι 10 (ανα προσπάθεια - 50 για τις 5 προσπάθειες) ενώ για την ηλικιακή ομάδα 9-12 ετών είναι 14 (ανα προσπάθεια -70 για τις 5 προσπάθειες)
- ---ο εξεταστής σημειώνει τον αριθμό των χορηγήσεων που απαιτήθηκαν για την ορθή ανάκληση όλων των λέξεων
- ---εάν το παιδί τοποθετήσει επιπλέον μάρκες τότε ο εξεταστής αφαιρεί μία μονάδα
- ---ο συνοπτικός πίνακας περιλαμβάνει τους ακόλουθους υπολογισμούς

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

- ---έχει στόχο τον εντοπισμό δεξιοτήτων ή δυσκολιών στον κοινωνικό και τον συναισθηματικό τομέα καθώς και στην σχολική προσαρμογή
- ---επιχειρεί να ανιχνεύσει προβλήματα στη διαπροσωπική και ενδοπροσωπική προσαρμογή παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας
- --υπάρχουν δύο κλίμακες για εκπαιδευτικούς –αφορούν παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6) & σχολικής ηλικίας (10-12 ετών, Ε'+ΣΤ')
- ---η τρίτη κλίμακα αυτοαναφοράς αφορά παιδιά ηλικίας (10-12 ετών)
- --υπάρχει δυνατότητα συγκριτικής αξιολόγησης

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

- ---προϋπόθεση συμπλήρωσης της κλίμακας από πλευράς εκπαιδευτικού είναι να γνωρίζει το παιδί 2-3 μήνες
- ---η κλίμακα του εκπαιδευτικού περιλαμβάνει 113 ερωτήσεις για παιδιά προσχολικής και 112 για παιδιά σχολικής
- ---οι ερωτήσεις συνθέτουν 4 υποκλίμακες κοινωνική επάρκεια, σχολική επάρκεια, συναισθηματική επάρκεια και προβλήματα συμπεριφοράς
- --όσον αφορά την κλίμακα αυτοαναφοράς – προσοχή στα παιδιά με οργανικές βλάβες ή οριακή νοημοσύνη – θα δυσκολευτούν
- (115 ερωτήσεις) -5 υποκλίμακες κοινωνική επάρκεια, σχολική επάρκεια, συναισθηματική επάρκεια, αυτοαντίληψη & προβλήματα συμπεριφοράς

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

- Οδηγίες =ο σκοπός του τεστ είναι η αξιολόγηση της προσαρμογής του παιδιού στο σχολείο –το τεστ περιγράφει ένα κατάλογο προτάσεων που περιγράφουν πλευρές της κοινωνικής, ψυχολογικής, συναισθηματικής συμπεριφοράς των παιδιών προσχολικής/ σχολικής ηλικίας
- ---οι απαντήσεις σας θα βοηθήσουν στον εντοπισμό θετικών και αρνητικών πλευρών της προσαρμογής του παιδιού έτσι ώστε να διευκολυνθεί η διαδικασία μάθησης και προσαρμογής και προληφθεί η εμφάνιση πιθανών δυσκολιών στη σχολική πορεία του παιδιού
- ---σκάφτεται τη συμπεριφορά του συγκεκριμένου παιδιού κάθε φορά που θα περιγράψετε κατά του τελευταίους 2-3 μήνες –διαβάστε προσεκτικά καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις και βάλτε σε κύκλο τον αριθμό που δηλώνει πόσο η συμπεριφορά αυτή ταιριάζει στο παιδί δηλ. πόσο τον/την ζντιπροσωπεύει

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

- Ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς =σκοπός του είναι να καταλάβουμε πως αισθάνονται και πως σκέφτονται παιδιά της ηλικίας σου – οι πληροφορίες αυτές θα βοηθήσουν ώστε να κατανοήσουμε καλύτερα πως θα είσαι χαρούμενος, ικανοποιημένος και αποτελεσματικός στο σχολείο
- ---δεν πρόκειται για τεστ με σωστές και λάθος απαντήσεις αφού κάθε παιδί είναι διαφορετικό από τα άλλα
- ---συμπλήρωσε πρώτα τις παρακάτω πληροφορίες
- ---διάβασε προσεκτικά καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις και βάλε στον κύκλο τον αριθμό που δηλώνει πόσο η συμπεριφορά αυτή ισχύει για σένα, δηλ. πόσο σε αντιπροσωπεύει –αν αλλάξεις γνώμη για μια απάντηση μπορείς να τη διαγράψεις και να βάλεις σε κύκλο μια άλλη επιλογή

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

- --κάθε πρόταση αξιολογείται με 5βαθμη κλίμακα μέτρησης τύπου Likert από το 1 (καθόλου) έως το 5 (πάρα πολύ), που δηλώνει σε ποιο βαθμό ισχύει η συγκεκριμένη συμπεριφορά για κάθε παιδί
- ---η συνολική βαθμολογία για κάθε διάσταση του τεστ είναι συνάρτηση του αριθμού των προτάσεων τις οποίες αυτή περιέχει
- --η συνολική βαθμολογία της υποκλίμακας είναι συνάρτηση των συνολικών βαθμών των διαστάσεων από τις οποίες αυτή απαρτίζεται
- --π.χ. η διάσταση «διαπροσωπική επικοινωνία» της υποκλίμακας «κοινωνική επάρκεια» στην κλίμακα του εκπαιδευτικού για παιδιά προσχολικής ηλικίας περιέχει 13 ερωτήσεις οπότε προκύπτει ότι η μέγιστη βαθμολογία που μπορεί να λάβει το παιδί 65 δηλ. 13×5 (που είναι η μέγιστη βαθμολογία στην 5βαθμη κλίμακα μέτρησης) & η ελάχιστη βαθμολογία είναι 13 δηλ. 13×1 (που είναι η ελάχιστη βαθμολογία στην 5βαθμη κλίμακα μέτρησης)

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

- ---υπάρχουν περιπτώσεις στο ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς το παιδί να μην απαντήσει σε όλες τις ερωτήσεις –το ίδιο μπορεί να συμβεί και στον εκπαιδευτικό =
- Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται τους αρχικούς βαθμούς ακόμη και για τις διαστάσεις με ελλιπείς τιμές
- Αυτούς τους αρχικούς βαθμούς είναι σε θέση να τους εκτιμήσει υπο δύο προϋποθέσεις α) το % των αναπάντητων ερωτήσεων εντός κάθε διάστασης δεν θα πρέπει να υπερβαίνει το 15% (π.χ. 2 στις 14 ερωτήσεις) και β) οι διαστάσεις για τις οποίες παρατηρούνται ελλιπείς τιμές δε θα πρέπει να υπερβαίνουν σε αριθμό το 1/3 του συνολικού αριθμού των διαστάσεων της αντίστοιχης υποκλίμακας

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

- Η διαδικασία εκτίμησης =
- Α) ο συνολικός βαθμός που προκύπτει με βάση τις έγκυρες απαντήσεις για τη διάσταση που περιέχει αναπάντητες ερωτήσεις διαιρείται με το πλήθος των έγκυρων αυτών απαντήσεων
- Β) το πηλίκο πολλαπλασιάζεται με το πλήθος των ερωτήσεων της διάστασης αυτής σύμφωνα με τις προδιαγραφές της κλίμακας
- ---το γινόμενο είναι ο εκτιμώμενος αρχικός βαθμός για τη συγκεκριμένη διάσταση ο οποίος μετατρέπεται περαιτέρω σε τυπικό βαθμό προκειμένου να τύχει ερμηνείας

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

• ****

- ---όπου απαιτείται αντιστροφή του βαθμού της ερώτησης ο εξεταστής αντιστρέφει τους βαθμούς π.χ. εάν η επιλογή στην 5βαθμη κλίμακα είναι το 2 τότε αντιστρέφεται σε 4 δηλ. μεταβαίνει στην άλλη πλευρά της 5βαθμης κλίμακας, εάν η επιλογή είναι 5 γίνεται 1
- ---κατόπιν ο εξεταστής προχωρεί στην άθροιση των μονάδων για τις διαστάσεις του τεστ οπότε προκύπτουν 14 αρχικοί βαθμοί για την προ-σχολική ηλικία και 15 βαθμοί για ο τεστ αυτοαναφοράς

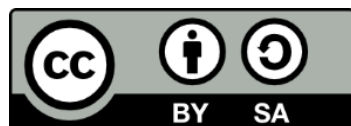
Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

Κοινωνική επάρκεια	Σχολική επάρκεια
Δεξιότητες διεκδίκησης / ηγετικές ικανότητες	κίνητρα
Διαπροσωπική επικοινωνία	Οργάνωσης/ σχεδιασμός
Συνεργασία με συνομηλίκους	Σχολική αποτελεσματικότητα
	Σχολική προσαρμογή

Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προ/σχολικής ηλικίας

Συναισθηματική επάρκεια	Προβλήματα συμπεριφοράς
αυτοέλεγχος	Διαπροσωπική προσαρμογή
Διαχείριση συναισθημάτων	Ενδοπροσωπική προσαρμογή
Διαχείριση στρες	Υπερκινητικότητα/δυσκολίες συγκέντρωσης
ενσυναίσθηση	

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ