

# Εκπαιδευτική Ψυχολογία

## Ενότητα 12: Δοκιμασίες επίδοσης - δοκιμασίες ανάπτυξης

Βασιλική Γιαννούλη

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

---θα πρέπει να αποφασιστεί ποια πεδία εννοιών θα μετρά & πόσες ερωτήσεις θα αφιερωθούν σε κάθε έννοια---

**Χρήση πίνακα προδιαγραφών** = κατάλογος διδακτικών στόχων και αναμενόμενων επιπέδων κατανόησης που καθοδηγεί την ανάπτυξη μιας δοκιμασίας

----Marzano 2001, & Gronlund 2000 = προτείνουν οι εκπαιδευτικοί να καταρτίζουν πίνακα προδιαγραφών ο οποίος θα παραθέτει τους στόχους διδασκαλίας & τα διάφορα επίπεδα κατανόησης που θα αξιολογηθούν για κάθε μάθημα (γλώσσα – μαθηματικά)

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

**Οι πίνακες προδιαγραφών** μοιάζουν με τις μήτρες περιεχομένου συμπεριφοράς – επομένως θέτουμε τα ερωτήματα & επιθεωρούμε τη δοκιμασία στο σύνολο της αξιολογώντας την με βάση τα ακόλουθα κριτήρια

1. **Οι ερωτήσεις δίνουν έμφαση στα ίδια τα πράγματα** στα οποία δίνετε έμφαση καθημερινά
2. **Η δοκιμασία καλύπτει όλα τα επίπεδα διδακτικών στόχων** που περιλαμβάνονται στα μαθήματα
3. **Η γλώσσα των ερωτήσεων είναι σύμφωνη με τη γλώσσα & το αναγνωστικό επίπεδο** των μαθημάτων
4. **Υπάρχει εύλογη ισορροπία ανάμεσα στις ερωτήσεις και στο χρόνο απάντησης τους**
5. **Παροχή υποδειγματικών απαντήσεων η σχεδιαγραμμάτων** για τις ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης

# Π.χ. πίνακα προδιαγραφών για ενότητα χημείας

Ερωτήσεις δοκιμασίας & στόχοι σε κατηγορίες σε σειρά

Γνώση όρων Α	Γνώση πραγματολογικών πληροφοριών Β	Γνώση κανόνων & Αρχών Γ	Δεξιότητα χρήσης & διαδικασιών Δ
Άτομο (1)		Νόμος του Boyle (12)	
Μόριο (2)		Ιδιότητες αερίου (13)	
Στοιχείο (3)		Ατομική θεωρία (16)	
Ένωση (4)	Διατομικά αέρια(11)	Χημικός τύπος (19)	
Διατομικός (5)		Υπόθεση του Avogadro (14)	
Χημικός τύπος(6)		Νόμος του Gay-Lussac (15)	
Αριθμός Avogadro(7)		Μετατροπή γραμμάρων σε γραμμομόρια (18)	
Γραμμομόριο (8)		Μοριακό βάρος (17)	Μοριακό βάρος (20)
Ατομικό βάρος (9)			
Μοριακό βάρος (10)			



# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

ΣΟΣ =

---Η αξιολόγηση που βασίζεται μόνο στο χαρτί & μολύβι παρέχει περιορισμένα είδη πληροφοριών για την απόδοση των μαθητών στο σχολείο

---Θα πρέπει να χρησιμοποιούνται και άλλες πηγές & στρατηγικές για την αποτίμηση της απόδοσης των μαθητών όπως κατάλογοι ελέγχου, συνεντεύξεις, προσομοιώσεις στην τάξη, δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων και πρόχειρες σημειώσεις



# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

**Ερωτήσεις επιλογής απάντησης** = ερωτήσεις δοκιμασιών στα οποίες οι αποκρινόμενοι μπορούν να επιλέξουν από μία ή περισσότερες πιθανές απαντήσεις χωρίς να απαιτείται από το βαθμολογητή να ερμηνεύσει τις απαντήσεις τους

Π.χ. ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, επιλογή σωστού ή λάθους & αντιστοίχισης

---η σωστή απάντηση εμφανίζεται στο έργο & ο μαθητής θα πρέπει να την επιλέξει---

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

**Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών** =ερωτήσεις δοκιμασιών που συνήθως συνίστανται σε ένα στέλεχος που ακολουθείται από επιλογές ή εναλλακτικές απαντήσεις

**Στέλεχος** = ερωτηματική ή ημιτελής πρόταση σε μια ερώτηση δοκιμασίας η οποία συμπληρώνεται από μία από τις προτεινόμενες επιλογές

**Παρεμβολές** =λανθασμένες απαντήσεις που προτείνονται ως εναλλακτικές σε μια ερώτηση πολλαπλών επιλογών

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

## Κατευθυντήριες γραμμές

1. Το στέλεχος θα πρέπει να είναι συγκεκριμένο –να έχει νοηματική αυτοτέλεια χωρίς να χρειάζεται επεξηγήσεις –θα πρέπει να περιέχει αρκετές πληροφορίες ώστε να είναι σαφές το πλαίσιο αναφοράς των εννοιών που περιλαμβάνει
2. Αποφυγή το να είναι το στέλεχος περίπλοκο & εκτενές
3. Το στέλεχος & η κάθε επιλογή στη λίστα των πιθανών απαντήσεων θα πρέπει να συμφωνούν γραμματικά
4. Προσοχή στις λέξεις που δεν επιτρέπουν εξαιρέσεις

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

όπως (ποτέ, όλοι, κανένας & πάντα) –οι προσδιορισμοί αυτοί εμφανίζονται σε λανθασμένες δηλώσεις & υποψιάζουν τον μαθητή που μπορεί ν ξέρει τα μυστικά των δοκιμασιών αλλά αγνοεί τις έννοιες

5. Αποφυγή να περιλάβουμε μόνο στην σωστή απάντηση υποθετική πρόταση & φυσικά η σωστή επιλογή δεν θα πρέπει να είναι ούτε πιο μακροσκελής ούτε πιο σύντομη από τις εναλλακτικές απαντήσεις (όχι χρήση υπαινιγμών)

6. Όχι παροχή δυνατότητας να απαντηθεί η ερώτηση με συγκέντρωση πληροφοριών με άλλη ερώτηση της δοκιμασίας

7. Αποφυγή μεγάλου εύρους επιλογές οι οποίες εμπεριέχουν άλλες (π.χ. σκύλος-σέτερ)

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

**Ερωτήσεις σωστού λάθους** = μορφή ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών χρησιμότερη όταν απαιτείται σύγκριση δύο εναλλακτικών επιλογών

**Ερωτήσεις αντιστοίχισης** = ερωτήσεις δοκιμασιών με τη μορφή δύο καταλόγων όπου κάθε στοιχείο του ενός αντιστοιχεί σε ένα ή περισσότερα στοιχεία του άλλου

**Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών** = ερωτήσεις δοκιμασιών που απαιτούν την συμπλήρωση κενών – οι αυτές ερωτήσεις είναι χρήσιμες στην αριθμητική όπου η χρήση πολλαπλών επιλογών προδίδει την απάντηση

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

## Βασικό μειονέκτημα των ερωτήσεων σωστού

λάθους είναι ότι οι μαθητές έχουν 50% πιθανότητες να μαντέψουν σωστά –ανταποδοτικό μέτρο –μεγαλύτερο αριθμό ερωτήσεων με μικρότερο χρόνο

## Η κύρια γνωστική δεξιότητα των αντιστοιχήσεων είναι η μνημονική ανάκληση

–οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συμπεριλαμβάνουν περισσότερα στοιχεία στον κατάλογο Β από ότι στον κατάλογο Α για να κρατήσουν την προσοχή των μαθητών στο περιεχόμενο & όχι στην μορφή

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

## Οι ερωτήσεις επινόησης απάντησης =

απαιτούν από τους μαθητές να διατυπώνουν οι ίδιοι την απάντηση και όχι να την επιλέγουν

## Ερώτηση σύντομης ανάπτυξης θέματος

=ερώτηση δοκιμασίας της οποίας η απάντηση μπορεί να κυμαίνεται από μία-δύο προτάσεις έως μια σελίδα 100 έως 150 λέξεις

## Ερώτηση εκτενούς θέματος =ερώτηση δοκιμασίας

που απαιτεί μια απάντηση έκτασης μεγαλύτερης από μία σελίδα –η μορφή αυτή ερωτήσεων μπορεί να αποσπώσει ποικιλία απαντήσεων ορισμούς, σύγκριση, αντιπαραβολή σημαντικών εννοιών ή γεγονότων

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

----η αποκλειστική χρήση ερωτήσεων ανάπτυξης μπορεί να έχει σαν αποτέλεσμα την υποτίμηση των γνώσεων & προσπαθειών του μαθητή (βασίζεται στις δεξιότητες γραφής γραπτής έκφρασης & ικανότητα διατύπωσης ιδεών)----

---οι ερωτήσεις ανάπτυξης θα πρέπει να είναι σαφής & συγκεκριμένες---

π.χ. ---**κακή ερώτηση** =αναπτύξτε τον ρόλο του πρωθυπουργού στην πολιτική της Ελλάδας

----**καλή ερώτηση** =σε 5 ή λιγότερες παραγράφους προσδιορίστε 3 διαφορές μεταξύ του πρωθυπουργού & του προέδρου της Ελλάδας όσον αφορά τις υποχρεώσεις τους προς το εκλογικό σώμα



# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

----η καλή ερώτηση καθορίζει την έκταση, την πτυχή που πρέπει να πραγματευθούν οι μαθητές, τον αριθμό των σημείων που πρέπει να καλυφθούν, το πώς πρέπει να επιλεγθούν τα σημεία των διαφορών καθώς και την κατεύθυνση και το βαθμό ανάπτυξης που απαιτείται---

---οι ερωτήσεις ανάπτυξης έχουν αρκετά πλεονεκτήματα  
–επιτρέπουν στους μαθητές να εκφράσουν τις ιδέες τους, είναι ευαίσθητες στην πιθανότητα να μαντέψει κάποιος την απάντηση, μετρούν δημιουργική ικανότητα, συγγραφικό ταλέντο & επινόηση υποθετικών γεγονότων-

-

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

---υπάρχουν όμως και μειονεκτήματα =

1. Ελλιπής αξιοπιστία στην βαθμολόγηση των απαντήσεων
2. Χρονοβόρα η διαδικασία αξιολόγησης
3. Απαιτούν πολύ χρόνο να απαντηθούν από τους μαθητές

----οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ακολουθούν ορισμένες υποδείξεις για την σύνταξη των αυτών ερωτήσεων ανάπτυξης---

1. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να συμφωνούν με τους διδακτικούς στόχους
2. Επιλογή συγκεκριμένων ρημάτων απόκρισης όπως

# Δοκιμασίες επίδοσης – διαδικασία ανάπτυξης

--- [συγκρίνετε, αντιπαραβάλετε, προσδιορίστε, παραθέσετε, ορίσετε, εξηγήστε τη διαφορά] ΌΧΙ γενικούς όρους όπως [εκφράστε την άποψη, αναφέρετε ότι γνωρίζετε σχετικά με....]---

3. Γράψτε την απάντηση στην ερώτηση που δώσατε για να υπολογίσετε τον χρόνο που απαιτείται για την απάντηση της ερώτησης από τους μαθητές---

4. Ξαναγράψτε την ερώτηση με ιδιαίτερη σαφήνεια ως προς την απάντηση που δώσατε

5. Απαιτήστε να απαντήσουν όλοι οι μαθητές στην ερώτηση αυτή –ή στις ερωτήσεις αυτές

6. Ζητήστε από έναν συνάδελφο την αξιολόγηση της εγκυρότητας των στοιχείων που συμπεριλάβατε στην απάντηση

# Αξιολόγηση ερωτήσεων επίλυσης προβλημάτων

=απαιτεί από τους μαθητές να οργανώνουν, να επιλέγουν & να εφαρμόζουν σύνθετες διαδικασίες που έχουν τέσσερα τουλάχιστον βήματα=

Π.χ. πρόβλημα Αης Γυμνασίου -&- απάντηση μαθητή

.....υποθέστε ότι δύο χαρτοπαίκτες παίζουν ένα παιχνίδι στο οποίο ο χαμένος πρέπει να πληρώσει ένα ποσό ίσο με εκείνο που έχει ο άλλος παίκτης εκείνη τη στιγμή. Αν ο παίκτης Α κέρδισε το πρώτο και τρίτο παιχνίδι, ενώ ο παίκτης Β κέρδισε το δεύτερο παιχνίδι και τελείωσαν τα τρία παιχνίδια με 12 ευρώ έκαστος, με πόσα χρήματα ξεκίνησε ο καθένας το πρώτο παιχνίδι?....

# Αξιολόγηση ερωτήσεων επίλυσης προβλημάτων

Απάντηση μαθητή =

Μετά το παιχνίδι	ο Α είχε	ο Β είχε
3	12.00 ευρώ	12.00 ευρώ
2	6.00	6.00
1	15.00	15.00
Στην αρχή	7.00ευρώ	16.00 ευρώ

*Όταν άρχισα το παιχνίδι 1 έκανα διάφορες υποθέσεις αλλά δεν μπορούσα να το κάνω να βγεί 12 & 12 –ύστερα αποφάσισα να ξεκινήσω με το παιχνίδι 3 και να δουλέψω αντίστροφα, και είχε αποτέλεσμα.....*

# Αξιολόγηση ερωτήσεων επίλυσης προβλημάτων

**Επίπεδο 3** = η απάντηση υποδηλώνει εφαρμογή μιας εύλογης στρατηγικής που οδηγεί σε μια σωστή λύση στο πλαίσιο αναφοράς του προβλήματος - οι παραστάσεις είναι ουσιαστικά σωστές – η εξήγηση &/η αιτιολόγηση είναι λογικά ορθή, παρουσιάζεται με σαφήνεια είναι πλήρως ανεπτυγμένη, υποστηρίζει τη λύση & δεν περιέχει σημαντικά μαθηματικά λάθη

**Επίπεδο 2** = η απάντηση υποδηλώνει εφαρμογή μιας εύλογης στρατηγικής που ενδέχεται να είναι ελλιπής ή μη ανεπτυγμένη –είναι πιθανό να οδηγεί ή όχι σε μια σωστή λύση –οι παραστάσεις είναι βασικά σωστές - η εξήγηση &/η αιτιολόγηση υποστηρίζει τη λύση και είναι εύλογη μολονότι ενδέχεται να είναι ελλιπής –η απάντηση καταδεικνύει εννοιολογική κατανόηση & ανάλυση του προβλήματος

# Αξιολόγηση ερωτήσεων επίλυσης προβλημάτων

**Επίπεδο 1** = η απάντηση υποδηλώνει ελάχιστη ή καμία προσπάθεια εφαρμογής μιας εύλογης στρατηγικής ή εφαρμόζει μια ακατάλληλη στρατηγική – είναι πιθανό να περιέχει ή όχι τη σωστή απάντηση – οι παραστάσεις είναι ελλιπείς ή απούσιες – η εξήγηση αποκαλύπτει σοβαρές ατέλειες στο συλλογισμό – η απάντηση καταδεικνύει ελάχιστη κατανόηση και ανάλυση του προβλήματος

**Επίπεδο 0** = η απάντηση είναι εντελώς λανθασμένη ή άσχετη

**εξήγηση** = χρήση της γλώσσας μαθηματικών

**Αιτιολόγηση** = χρήση μαθηματικών αρχών από το μαθητή

# Αξιολόγηση ερωτήσεων επίλυσης προβλημάτων

Οι ουσιαστικά σωστές παραστάσεις = μπορεί να περιέχουν δευτερεύοντα λάθη παράλειψη ετικετών ή μη ομοιόμορφες κλίμακες

Οι βασικά σωστές παραστάσεις = περιέχουν δευτερεύοντα λάθη παράλειψη ετικετών ή μη ομοιόμορφες κλίμακες

----τέλος μπορεί να έχουμε & αξιολογήσεις από συνομηλίκους –όπου τα κριτήρια καθορίζονται από πριν από τον εκπαιδευτικό –η αξιολόγηση αυτή δεν μετρά στην βαθμολογία & τελική αξιολόγηση των μαθητών αλλά παρέχει στον μαθητή ανατροφοδότηση με την οποία διορθώνει την επίδοσή του---



# Αξιολόγηση ερωτήσεων επίλυσης προβλημάτων

## Τα βασικά στοιχεία αξιολόγησης επίλυσης προβλημάτων =

1. Οργάνωση προβλήματος
2. Εφαρμογή διαδικασιών (δοκιμή & πλάνη, αντίστροφη εργασία, πειραματική διαδικασία, εμπειρική επαγωγή)
3. Λύση (μαθηματική ,πίνακας σχήμα, γράφημα)
4. Συλλογιστική εφαρμογή των δεδομένων πληροφοριών κατά περίπτωση

# Εναλλακτικός τρόπος αξιολόγησης = φάκελος επιτευγμάτων

**Φάκελος επιτευγμάτων** = αξιολόγηση μιας συλλογής των έργων του μαθητή σε έναν τομέα ή οποία δείχνει εξέλιξη αναστοχασμό και επίδοση

---χρήση αυτών με άλλες αξιολογικές διαδικασίες---

---χρήση αυτών σαν ανατροφοδότηση της επίδοσης των μαθητών προς τους γονείς τους----

---χρήση αυτών για λογοδοσία –αξιολόγηση των σχολείων----

# Σχεδιασμός & οργάνωση φακέλων επιτευγμάτων

- 1. Αναπτύξτε ένα σχέδιο για το φάκελο –τι σκοπό θα εξυπηρετήσει –τι επιμέρους πράγματα θα συζητηθούν –τι κριτήρια θα εφαρμοστούν**
- 2. Προγραμματισμός χρονικός για το πότε θα συζητήσουν και θα ετοιμάσουν οι μαθητές τα επιμέρους έργα**
- 3. Ξεκινάμε με μια πτυχή μάθησης και μετά προχωράμε στις επόμενες –ο φάκελος κατάλληλος για την τεκμηρίωση της διαδικασίας σύνθεσης κειμένου**
- 4. Η επιλογή των έργων θα πρέπει να δείχνει την αναπτυσσόμενη επάρκεια σε σημαντικούς στόχους –τα έργα που αφορούν πολλαπλούς στόχους βοηθούν την πιο αποδοτική αξιολόγηση του φακέλου επιτευγμάτων**

# Σχεδιασμός & οργάνωση φακέλων επιτευγμάτων

5. Συλλέγουμε έργα δύο τουλάχιστον ειδών – α) υποχρεωτικούς δείκτες ή β) βασικά έργα και προαιρετικά δείγματα εργασίας – οι υποχρεωτικοί και οι βασικοί δείκτες είναι έργα τα οποία συλλέγονται για κάθε παιδί και δείχνουν την πρόοδο του – τα προαιρετικά δείγματα δείχνουν τις μοναδικές προσεγγίσεις ενδιαφέροντα και πλεονεκτήματα κάθε παιδιού

6. Τοποθετήστε έναν κατάλογο σκοπών και στόχων στη μπροστινή όψη κάθε φακέλου επιτευγμάτων μαζί με ένα κατάλογο των υποχρεωτικών δεικτών και αφήστε χώρο για την καταγραφή προαιρετικών έργων έτσι οι μαθητές να παρακολουθούν τα περιεχόμενα

## **Σχεδιασμός & οργάνωση φακέλων επιτευγμάτων**

- 7. Τα έργα τα φακέλου είναι αντιπροσωπευτικά της εργασίας των μαθητών – συνήθως εργασίες δραστηριότητες εντός της τάξης**
- 8. Δώστε στους μαθητές την ευθύνη της ετοιμασίας, της επιλογής, της αξιολόγησης και αρχειοθέτησης των περιεχομένων του φακέλου**
- 9. Τα περιεχόμενα του φακέλου λειτουργούν σαν αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση από πλευράς μαθητών για να αποκτήσουν επίγνωση των διαδικασιών που χρησιμοποίησαν, του τι έμαθαν και τι έχουν να μάθουν ακόμα και του τι χρειάζεται ακόμα να μάθουν**
- 10. Συχνά κάνουμε χρήση των φακέλων επιτευγμάτων για να τοποθετήσουμε τους μαθητές σε μία ακολουθία αναπτυσσομένων δεξιοτήτων (στάδια ανάγνωσης –στάδια γραφής)**

# Αξιολόγηση επιτέλεσης έργου

= αξιολογήσεις της ικανότητας των μαθητών να επιτελέσουν έργα σε πραγματικές συνθήκες – καταστάσεις

π.χ. συνθετική εργασία μαθητών προφορικής ιστορίας διαβάζοντας για ένα σημαντικό πρόσφατο γεγονός και έπειτα παίρνοντας συνέντευξη από τα εμπλεκόμενα άτομα

π.χ. διδακτορική διατριβή δείγμα αξιολόγησης επιτέλεσης έργου, οι εξετάσεις για δίπλωμα οδήγησης, άδεια πιλότου, δοκιμασίες επιτέλεσης έργων στην ιατρική

---οι αξιολογήσεις επιτέλεσης έργων είναι δαπανηρές αλλά παράγουν καλύτερες δοκιμασίες & επομένως οδηγούν σε καλύτερη διδασκαλία και μάθηση---

# Αξιολόγηση επιτέλεσης έργου

---τα έργα αξιολόγησης επιτέλεσης μοιάζουν με τις ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος από την άποψη ότι οι μαθητές μπορούν να τα προσεγγίσουν με πολλούς τρόπους - επομένως θα πρέπει να γίνονται κατανοητά κάθε φορά από τους μαθητές τα κριτήρια βαθμολόγησης που τίθενται---

---ένας προτεινόμενος τρόπος είναι η σύνταξη λίγων γενικών οδηγών-οδηγιών βαθμολόγησης οι οποίοι θα πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτοι ώστε να έχουν πλήρη εφαρμογή στο πλήρες εύρος της απόδοσης των μαθητών---

Π.χ.

Έργο =δοκίμιο ανάπτυξης χαρακτήρων στη λογοτεχνία

Κριτήρια επιτέλεσης έργου =

---ο χαρακτήρας προσδιορίζεται

---περιγράφονται τουλάχιστον 3 πτυχές της ανάπτυξης του χαρακτήρα κατά την πορεία της ιστορίας

---κάθε πτυχή του χαρακτήρα τεκμηριώνεται με κατάλληλα αποσπάσματα από την ιστορία

---περιγράφεται η συμβολή του χαρακτήρα στην πλοκή της ιστορίας

---παρατίθενται 3 αποσπάσματα της ιστορίας για να υποστηρίξουν τις ιδέες του συγγραφέα σχετικά με τη συμβολή του χαρακτήρα στην ιστορία

---οι παραπομπές στο κείμενο δίνονται για στήριξη



# Αξιολόγηση επιτέλεσης έργου-οδηγός βαθμολόγησης

**4 μονάδες** = το δοκίμιο είναι πλήρες & οξυδερκές στην περιγραφή της ανάπτυξης & συμβολής του χαρακτήρα στην ιστορία –παρέχεται επαρκής στήριξη για να μας ενθαρρύνει να σκεφτούμε την άποψη του συγγραφέα -όλα τα αποσπάσματα προάγουν την κατανόηση της σκοπιάς του συγγραφέα για το χαρακτήρα

**3 μονάδες** = το δοκίμιο περιγράφει ολοκληρωμένα την ανάπτυξη & συμβολή του χαρακτήρα στην ιστορία –παρέχεται επαρκής στήριξη για να μας ενθαρρύνει να σκεφτούμε την άποψη του συγγραφέα -τα περισσότερα αποσπάσματα προάγουν την κατανόηση της σκοπιάς του συγγραφέα για το χαρακτήρα

**2 μονάδες** = το δοκίμιο περιγράφει ολοκληρωμένα την ανάπτυξη & συμβολή του χαρακτήρα στην ιστορία –παρέχεται κάποια στήριξη για να μας ενθαρρύνει να σκεφτούμε την άποψη του συγγραφέα – τα περισσότερα αποσπάσματα προάγουν την κατανόηση της σκοπιάς του συγγραφέα για το χαρακτήρα

# Αξιολόγηση επιτέλεσης έργου-οδηγός βαθμολόγησης

**1 μονάδα** = το δοκίμιο είναι βασικά πλήρες στην περιγραφή της ανάπτυξης ή της συμβολής του χαρακτήρα στην ιστορία –παρέχεται στήριξη για την άποψη του συγγραφέα αλλά δεν είναι πειστική –ελάχιστα αποσπάσματα του κειμένου προάγουν την κατανόηση της σκοπιάς του συγγραφέα για το χαρακτήρα

**0 μονάδες** =το δοκίμιο δεν ολοκληρώθηκε

# Πώς καθορίζονται οι βαθμοί

---επίμαχο καθήκον για τον εκπαιδευτικό η βαθμολόγηση  
---είναι σαφές ότι κάποια μορφή τελικής αξιολόγησης θα πρέπει να υπάρχει---

---αν και υπάρχουν πολλά σύνολα κριτηρίων βαθμολόγησης οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν ότι οι βαθμοί θα πρέπει να εκφράζουν τουλάχιστον τη σχετική αξία της δουλειάς ενός μαθητή σε ένα τμήμα---

**---οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν συμβολικούς βαθμούς τους αποδίδουν το εξής νόημα =**

A = ανώτερη εξαιρετική έξοχη επίδοση

B = πολύ καλή αλλά όχι εξαιρετική ή άνω του μέσου όρου

Γ = επαρκής αλλά όχι αξιοσημείωτη εργασία ή απόδοση μέση,

Δ = στη βάση με ενδείξεις αδυναμιών κάτω μέσης

E =όχι προαγωγή, εμφανείς σοβαρές δυσκολίες

# Πώς καθορίζονται οι βαθμοί

Στις ΗΠΑ τα περισσότερα σχολεία χρησιμοποιούν συμβολικού βαθμούς ή αναφέρουν επιδόσεις απλών εκατοστιαίων ποσοστών

---τα σχολεία Δ/θμιας εκπαίδευσης απονέμουν έναν βαθμό για κάθε ένα μάθημα ενώ τα περισσότερα δημοτικά σχολεία περιλαμβάνουν και βαθμολογίες για την προσπάθεια ή τη συμπεριφορά εκτός από την απόδοση---






---τα κριτήρια για την απόδοση συμβολικών βαθμών ορίζονται από την διεύθυνση ενώ τα κριτήρια βαθμολόγησης τα θέτει ο εκπαιδευτικός κάνοντας χρήση κατευθυντήριων γραμμών – δεν βάζουν στην μισή τάξη Α ούτε και ρίχνουν πολλούς μαθητές κάτω από τη βάση

# Απόλυτα κριτήρια βαθμολόγησης

Οι βαθμοί απονέμονται σύμφωνα με απόλυτα ή σχετικά κριτήρια

Τα απόλυτα κριτήρια βαθμολόγησης πιθανόν να συνίστανται σε προκαθορισμένες επιδόσεις εκατοστιαίων ποσοστών οι οποίες απαιτούνται προκειμένου να δοθεί ένας ορισμένος βαθμός όπως το ακόλουθο π.χ.

## Βαθμός Ποσοστό σωστών απαντήσεων

A		90-100%
B		80-89%
Γ		70-79%
Δ		60-69%
E		κάτω του 60%

# Απόλυτα κριτήρια βαθμολόγησης

Σε μια άλλη μορφή απόλυτων κριτηρίων –  
βαθμολόγηση με αναφορά σε κριτήριο – ο εκπαιδευτικός  
αποφασίζει εκ των προτέρων ποια επίδοση συνιστά  
έξοχη (Α), άνω μέση (Β), μέση (Γ), κάτω της μέσης (Δ),  
ανεπαρκής (Ε)

**---τα απόλυτα κριτήρια εκατοστιαίων ποσοστών  
έχουν ένα σημαντικό μειονέκτημα = οι βαθμολογίες  
των μαθητών ενδέχεται να εξαρτώνται από τη δυσκολία  
των δοκιμασιών που τους χορηγούνται –π.χ.**

Ένας μαθητής μπορεί να περάσει σε μια δοκιμασία σωστού  
λάθους γνωρίζοντας μόνο 20% των απαντήσεων & μαντεύοντας  
τις υπόλοιπες –σε μια δύσκολη δοκιμασία ωστόσο όπου είναι  
αδύνατο να απαντήσει κανείς μαντεύοντας το 60% θα μπορούσε  
να είναι μια υψηλή βαθμολογία

# Σχετικό κριτήριο βαθμολόγησης

=ο εκπαιδευτικός δίνει βαθμούς ανάλογα με την κατάταξη των μαθητών στο τμήμα ή την τάξη τους – με άλλα λόγια καθορίζεται το ποσοστό των μαθητών που θα πάρει Α, Β κ.ο.κ – η βαθμολόγηση γίνεται με βάση την καμπύλη κανονικής κατανομής – η βαθμολογία του μαθητή κατατάσσεται σε σχέση με τις υπόλοιπες ανεξάρτητα από τη δυσκολία μιας συγκεκριμένης δοκιμασίας

## Μειονεκτήματα =

Α) επειδή διατηρεί σταθερό τον αριθμό των Α & των Β οι μαθητές σε ένα τμήμα μαθητών υψηλής επίδοσης πρέπει να πάρουν πολύ υψηλότερες βαθμολογίες για να πετύχουν Α ή Β από ότι οι μαθητές σε τμήματα με μαθητές χαμηλής επίδοσης β)  
ανταγωνισμός μεταξύ των μαθητών

# Σχετικό κριτήριο βαθμολόγησης

---το σχετικό κριτήριο τείνει να καταργηθεί τα τελευταία χρόνια – οι εκπαιδευτικοί σήμερα κοιτάζουν τις βαθμολογίες των μαθητών σε μια δοκιμασία, λαμβάνουν υπόψη την δυσκολία και τη συνολική απόδοση του τμήματος και βάζουν βαθμούς με τέτοιο τρόπο ώστε περίπου ο σωστός αριθμός των μαθητών να πάρει A & B και ο σωστός αριθμός να πέσει κάτω τη βάση---

---οι εκπαιδευτικοί διαφέρουν ως προς τις εκτιμήσεις τους για τους σωστούς αριθμούς---



# Περιγραφική αξιολόγηση

---η παραδοσιακή βαθμολογία δεν δείχνει τι ξέρει και τι μπορεί να κάνει ο μαθητής ή τι μπορεί να κάνει για να βελτιώσει την επίδοσή του---

---περιγραφική αξιολόγηση =οι εκπαιδευτικοί σε αυτήν την μορφή αξιολόγησης προσδιορίζουν τι γνωρίζουν και τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά και στη συνέχεια τα περιγράφουν με τρόπο ώστε να είναι εύκολο για τους γονείς και τους μαθητές να τα κατανοήσουν---

-απαραίτητη προϋπόθεση η συγκέντρωση δειγμάτων εργασίας από τους μαθητές που δείχνουν το επίπεδο της απόδοσής τους σε μια αναπτυξιακή ακολουθία

**Βασική –επαρκής-προηγμένη**

# Εναλλακτικά συστήματα βαθμολόγησης

= βαθμολόγηση που απαιτεί ένα καθορισμένο κριτήριο κατάκτησης γνώσης όπως 80 ή 90% σωστές απαντήσεις σε μια δοκιμασία – οι μαθητές που δεν το επιτυγχάνουν την πρώτη φορά μπορούν να λάβουν διορθωτική διδασκαλία και έπειτα να υποβληθούν ξανά στη δοκιμασία για να προσπαθήσουν να επιτύχουν το κριτήριο κατάκτησης της ύλης=

# Εναλλακτικά συστήματα βαθμολόγησης

----βαθμολόγηση βάσει συμφωνίας = οι μαθητές διαπραγματεύονται πόση εργασία ή ποιο επίπεδο απόδοσης θα επιτύχουν προκειμένου να πάρουν έναν βαθμό

---βαθμολόγηση κατάκτησης = π.χ. 80 ή 90% σωστές απαντήσεις σε μια δοκιμασία –όλοι οι μαθητές που πληρούν το αυτό κριτήριο κατάκτησης γνώσης θα πάρουν Α

---βαθμολογία με βάση την βελτίωση της απόδοσης βάση προσπάθειας του μαθητή συνδυαστικά με την παραδοσιακή βαθμολογία

---πολλοί εκπαιδευτικοί επιτρέπουν σε μαθητές να υποβληθούν ξανά σε μια δοκιμασία

# Οι βαθμοί στον έλεγχο προόδου μπαίνουν συνδυάζοντας

- ❖ Βαθμολογίες σε γραπτές & συνθετικές εργασίες
- ❖ Βαθμολογίες σε σύντομα διαγωνίσματα
- ❖ Βαθμολογίες στην κατ' οικον εργασία
- ❖ Βαθμολογίες στην εργασία μέσα στην τάξη
- ❖ Συμμετοχή μέσα στην τάξη
- ❖ Διαγωγή
- ❖ προσπάθεια

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

**Εκπαιδευτική Ψυχολογία &  
αποτελεσματικές  
αλληλεπιδράσεις**

**1) Εκπαιδευτική Ψ** – θεμέλιο για την  
διδασκαλία- Ποια τα γνωρίσματα του  
καλού εκπαιδευτικού- Οδηγός δράσης  
του εκπαιδευτικού

Ποιος ρόλος της έρευνας στην  
εκπαιδευτική Ψ – από την θεωρία  
στην πράξη

Ποιες ερευνητικές μέθοδοι  
χρησιμοποιούνται στην ΕΨ

**Γνωστική και γλωσσική  
ανάπτυξη + Ψυχοκοινωνική  
και ηθική ανάπτυξη**

**2) Θεωρίες ανάπτυξης**

Θεωρήσεις της ανθρώπινης ανάπτυξης -  
Πως έβλεπε ο Piaget την γνωστική  
ανάπτυξη-Πως αντιμετωπίζεται σήμερα το  
έργο του Piaget-Πώς έβλεπε ο Vygotsky την  
γνωστική ανάπτυξη-Πως έβλεπε ο Erikson  
την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την  
κοινωνική ανάπτυξη

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

	<p><b>3)Ανάπτυξη κατά την παιδική ηλικία και την εφηβική -Πως αναπτύσσονται τα παιδιά στην προσχολική ηλικία-Νέες τεχνολογίες μελέτη περίπτωσης- Τι είδους προγράμματα υπάρχουν για την εκπαίδευση στην πρώτη παιδική ηλικία –οδηγός δράσης για τον εκπαιδευτικό –από την θεωρία στην πράξη - Πως αναπτύσσονται τα παιδιά κατά την διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης- Από την θεωρία στην πράξη –ανα-στοχαστικός εκπαιδευτικός</b></p>
<p><b>Διαφορετικότητα στην τάξη</b></p>	<p><b>4)Διαφορές μαθητών-Πως επηρεάζει η κουλτούρα τη διδασκαλία και τη μάθηση -Πως επηρεάζει το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο την επίδοση των μαθητών- Νέες τεχνολογίες μελέτη περίπτωσης Πως επηρεάζουν η εθνότητα και η φυλή τις σχολικές εμπειρίες των μαθητών-Πως επηρεάζουν οι γλωσσικές διαφορές και τα δίγλωσσα προγράμματα την επίδοση των μαθητών -Τι είναι η πολιτισμική εκπαίδευση-Πως επηρεάζουν το φύλο και οι προκαταλήψεις για τα φύλα τις σχολικές εμπειρίες των μαθητών-Πως διαφοροποιούνται οι μαθητές στην νοημοσύνη και τα στυλ μάθησης</b></p>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

## Μαθητές με ιδιαιτερότητες

### *12) Μαθητές με ιδιαιτερότητες*

Ποιοι είναι οι μαθητές με ιδιαιτερότητες  
Από την θεωρία στην πράξη  
Νέες τεχνολογίες μελέτη περίπτωσης  
Τι είναι ειδική αγωγή  
Τι είναι ένταξη  
Από την θεωρία στην πράξη –οδηγός για  
τον εκπαιδευτικό

## Θεωρίες μάθησης – συμπεριφορική Ψ & μάθηση

### *5) Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης*

Πως ορίζεται η μάθηση- Ποιες  
συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης έχουν  
αναπτυχθεί- Αρχές συμπεριφοριστικής  
μάθησης –από την θεωρία στην πράξη- Ποια  
είναι η συμβολή της θεωρίας κοινωνικής  
μάθησης στην κατανόηση της ανθρώπινης  
μάθησης –από την θεωρία στην πράξη –  
οδηγός δράσης για τον εκπαιδευτικό

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

**Γνωστική ψυχολογία και οικοδόμηση** –κυρίως την επεξεργασία πληροφοριών & απόκτηση γνώσεων (όχι την εμφάνιση της γνωστικής Ψ και τις προσεγγίσεις της γνωστικής στην μάθηση

**6) Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών και γνωστικές θεωρίες μάθησης**

*Θεωρίες μάθησης*

*Μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών*

*Τι κάνει τους ανθρώπους να θυμούνται ή να ξεχνούν –από την θεωρία στην πράξη  
οδηγός για το εκπαιδευτικό*

*Διδασκαλία μνημονικών στρατηγικών*

*Τι αποδίδει νόημα στις πληροφορίες*

*Νέες τεχνολογίες μελέτη περιπτώσεων*

*Πως βοηθούν οι μεταγνωστικές δεξιότητες του μαθητές να μαθαίνουν –από την θεωρία στην πράξη*

*Ο στοχαστικός εκπαιδευτικός*



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

Δεξιότητες σκέψης και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων  
(επικεντρωθείτε δεξιότητες σκέψης-επίλυση προβλημάτων μεταβίβαση στρατηγικών **όχι μοντέλο**  
**Dupe**

**7) Τι είναι η άμεση διδασκαλία –πως διδάσκεται ένα μάθημα της άμεσης διδασκαλίας**

Από την θεωρία στην πράξη –νέες τεχνολογίες – μελέτη περίπτωσης

Τι υποδηλώνει η έρευνα για τις μεθόδους της άμεσης διδασκαλίας

Πως μαθαίνουν και μεταβιβάζουν τις έννοιες οι μαθητές

Πως χρησιμοποιούνται οι συζητήσεις στη διδασκαλία

Οδηγός δράσης για τον εκπαιδευτικό –

**8) Μαθητικοκεντρικές –και- Νοοκατασκευαστικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας**

Η νοοκατασκευαστική θεώρηση της μάθησης

Από την θεωρία στην πράξη

Πως χρησιμοποιείται η ομαδοσυνεργατική μάθηση στη διδασκαλία

Πως διδάσκονται οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και σκέψης

Οδηγός δράσης για τον εκπαιδευτικό

Νέες τεχνολογίες –μελέτη περιπτώσεων

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

## Κίνητρα και μάθηση των μαθητών

### **10) Τι είναι τα κίνητρα**

Θεωρίες κινήτρων – από την θεωρία στην πράξη - Πως μπορεί να ενισχυθεί το κίνητρο επίτευξης – από την θεωρία στην πράξη  
Πως μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αυξήσουν το κίνητρο για μάθηση των μαθητών – οδηγός για τον εκπαιδευτικό- Πως μπορούν οι εκπαιδευτικοί να επιβραβεύσουν την απόδοση, την προσπάθεια και τη βελτίωση

## Αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση μάθησης

### **9) προσαρμόζοντας την διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες**

Ποια είναι τα στοιχεία της αποτελεσματικής διδασκαλίας πέραν ενός καλού μαθήματος  
Πως ομαδοποιούνται οι μαθητές ώστε να αντιμετωπίζονται οι διαφορές στην επίδοση  
Τι είναι η μάθηση κατάκτησης γνώσεων  
Μερικοί τρόποι εξατομίκευσης της διδασκαλίας  
Πως χρησιμοποιείται η τεχνολογία στην εκπαίδευση - Τι εκπαιδευτικά προγράμματα υπάρχουν για τους μαθητές που τίθενται σε αυξημένο κίνδυνο

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

**Διαχείριση της τάξης –η  
διαμόρφωση ενός  
αποτελεσματικού  
μαθησιακού περιβάλλοντος**

**11) αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον**  
*Τι σημαίνει αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον ποια είναι η επίδραση του χρόνου στην μάθηση*  
*Ποιες πρακτικές συμβάλουν στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης*  
*Στρατηγικές διαχείρισης συνηθισμένων ανάρμοστών συμπεριφορών*  
*Πως χρησιμοποιείται η εφαρμοσμένη ανάλυση συμπεριφοράς στην διαχείριση σοβαρότερων προβλημάτων συμπεριφοράς*  
*Πως μπορούν να προληφθούν τα σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς*

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

**Στρατηγικές  
αποτελεσματικής  
διδασκαλίας και σχεδιασμός  
της διδασκαλίας**

**9) προσαρμόζοντας την διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες**  
Ποια είναι τα στοιχεία της αποτελεσματικής διδασκαλίας πέραν ενός καλού μαθήματος  
Πως ομαδοποιούνται οι μαθητές ώστε να αντιμετωπίζονται οι διαφορές στην επίδοση  
Τι είναι η μάθηση κατάκτησης γνώσεων  
Μερικοί τρόποι εξατομίκευσης της διδασκαλίας -Πως χρησιμοποιείται η τεχνολογία στην εκπαίδευση-Τι εκπαιδευτικά προγράμματα υπάρχουν για τους μαθητές που τίθενται σε αυξημένο κίνδυνο

**12) Μαθητές με ιδιαιτερότητες- Ποιοι είναι οι μαθητές με ιδιαιτερότητες**  
Από την θεωρία στην πράξη-Νέες τεχνολογίες μελέτη περίπτωσης-Τι είναι ειδική αγωγή-Τι είναι ένταξη-Από την θεωρία στην πράξη –οδηγός για τον εκπαιδευτικό

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

**Αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών με τη χρήση μεθόδων κατασκευασμένων από τους εκπαιδευτικούς**

**13) Αξιολόγηση της μάθησης**

*Τι είναι οι διδακτικοί στόχοι και πως χρησιμοποιούνται*

*Ποια είναι η σημαντική αξιολόγηση*

*Πως αξιολογείται η μάθηση*

*Νέες τεχνολογίες – μελέτη περίπτωσης*

*Πως κατασκευάζονται οι δοκιμασίες*

*Από την θεωρία στην πράξη –*

*Τι είναι οι αυθεντικές αξιολογήσεις, οι αξιολογήσεις φακέλου επιτευγμάτων και οι αξιολογήσεις επιτέλεσης έργων*

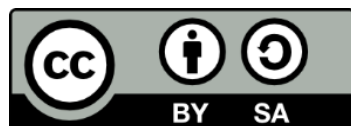
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Elliot, Kratochwill, Littlefield Cook, Travers

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ψ.  
Robert Slavin

**σταθμισμένα τεστ και  
κλίμακες αξιολόγησης**

***Σταθμισμένες δοκιμασίες***

# Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

