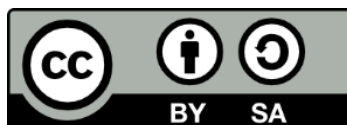


Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Ενότητα 8: Εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές με αυξημένο κίνδυνο, κίνητρα και πως αυτά επιδρούν στη διαδικασία για μάθηση

Βασιλική Γιαννούλη
Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σε αυξημένο κίνδυνο

Η επιτυχία & η αποτυχία είναι πιθανές για όλα τα παιδιά – εξαρτάται δε από τι κάνουν : 

το σχολείο, οι γονείς, οι κοινωνικοί φορείς & το ίδιο το παιδί για να διαμορφώσουν συνθήκες που ευνοούν τη μάθηση (Thomas & Bainbridge 2001)

Πριν από την είσοδο στο σχολείο δεν μπορούμε να προβλέψουμε με σιγουριά ποιοι θα επιτύχουν και ποιοι θα αποτύχουν, υπάρχουν όμως παράγοντες που καθιστούν πιθανή την επιτυχία ή την αποτυχία =παιδιά που προέρχονται από φτωχά μονογονεϊκά περιβάλλοντα, που παρουσιάζουν σημαντική αναπτυξιακή υστέρηση ή αυτά που επιδεικνύουν επιθετική συμπεριφορά ή απόσυρση

Εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σε αυξημένο κίνδυνο

Μαθητές αυξημένου κινδύνου = μαθητές που δεν παρουσιάζουν συγκεκριμένη/νες αποκλίσεις αλλά έχουν **περισσότερες πιθανότητες** από τον **μέσο όρο** να παρουσιάσουν μία από αυτή/αυτές (Barr & Parret 1995, & Manning & Baruth 1995)

Μαθητές που τίθενται σε αυξημένο κίνδυνο
= αυτό που θέτει τα παιδιά σε κίνδυνο είναι η ανεπαρκής ανταπόκριση στις ανάγκες τους από την πλευρά του σχολείου, της οικογένειας ή της κοινωνίας (Boykin 2000)

Εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σε αυξημένο κίνδυνο

---πριν από την είσοδο στο σχολείο οι ισχυρότεροι παράγοντες **πρόβλεψης κινδύνου** αφορούν το κοινωνικοοικονομικό τους επίπεδο και τη δομή της οικογένειάς τους – αφού αρχίσουν το σχολείο οι παράγοντες κινδύνου όπως η κακή ανάγνωση η επανάληψη των τάξεων και η κακή συμπεριφορά γίνονται πιο σημαντικοί για την πρόβλεψη κατοπινών σχολικών προβλημάτων

---τα εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές αυξημένου κινδύνου εμπίπτουν σε 3 κατηγορίες =

α) Αντισταθμιστική εκπαίδευση, β) προγράμματα πρώιμης παρέμβασης και γ) ειδική αγωγή

Αντισταθμιστική εκπαίδευση

Προγράμματα σχεδιασμένα για την πρόληψη & την αποκατάσταση των μαθησιακών προβλημάτων σε μαθητές από κοινότητες χαμηλότερου κοινωνικοοικονομικού επιπέδου

Π.χ. «Τίτλος» πρόγραμμα ομοσπονδιακής χρηματοδότησης το οποίο δίνει χρήματα στα σχολεία για να παρέχουν πρόσθετες υπηρεσίες σε μαθητές από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο σχολείο –

Προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας = όπου οι μαθητές τοποθετούνται σε χωριστά τμήματα για επανορθωτική διδασκαλία

Αντισταθμιστική εκπαίδευση

Τα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας δέχονται επικρίσεις γιατί συχνά ο εκπαιδευτικός του προγράμματος δεν συντονίζει τις προσπάθειες τους κι έτσι εκείνοι ακριβώς οι μαθητές που χρειάζονται την πιο συνεπή και δομημένη διδασκαλία έχουν μερικές φορές να αντιμετωπίσουν δύο εντελώς διαφορετικές προσεγγίσεις (Meyers, Gelzheiser, Yelich & Gallagher 1990)

η λύση στο πρόβλημα θα ήταν **οι δύο εκπαιδευτικοί να συνδιδάσκουν στην τάξη γενικής εκπαίδευσης** Anderson & Pellicer, 1990 & Borman, 1998) π.χ. κατά την διδασκαλία της ανάγνωσης – μόνο έτσι πιο αποτελεσματική η παροχή υπηρεσιών

Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης

Στοχεύουν σε **βρέφη & νήπια** αυξημένου κινδύνου για την πρόληψη πιθανής μετέπειτα ανάγκης για αποκατάσταση –π.χ. δίνουν έμφαση στην αισθητηριακή διέγερση των βρεφών στην εκπαίδευση των γονέων & σε άλλες υπηρεσίες για τα παιδιά από την γέννηση έως την ηλικία των 5 ετών – έχουν τεκμηριωμένες μακροπρόθεσμες επιδράσεις στη σχολική επιτυχία των μαθητών αυξημένου κινδύνου όχι όμως πέραν της Αης Δημ.

Π.χ. **ΠΠ στην Αη δημοτικού** = αναγνωστική αποκατάσταση – ατομική φροντιστηριακή διδασκαλία από ειδικά εκπαιδευμένους δασκάλους σε μαθητές για αποκτήσουν επαρκώς την δεξιότητα ανάγνωσης –ή πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης φωνημικής ενημερότητας σε νηπιαγωγεία

Προγράμματα ολοκληρωμένης αναμόρφωσης σχολείων

Προσεγγίσεις που διοχετεύονται σε ολόκληρο το σχολείο εισάγοντας ερευνητικά θεμελιωμένες στρατηγικές σε όλες τις πτυχές των σχολικών λειτουργιών = στο αναλυτικό πρόγραμμα, τη διδασκαλία, την αξιολόγηση, την ομαδοποίηση, τις προσαρμογές για τα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, το ρόλο των γονέων (Herman Slavin, 2001 Stringfield, Ross & Smith 1996, Traub 1996)

--- **‘Επιτυχία για όλους’** (Slavin & Madden 2001) = το πιο διαδεδομένο πρόγραμμα –εστιάζει στην πρόληψη & την πρώιμη παρέμβαση για τα δημοτικά σχολεία με μειονεκτούντα παιδιά =παρέχει προγράμματα ανάγνωσης, ατομική φροντιστηριακή διδασκαλία, υποστήριξη οικογένειας από τις πρώτες τάξεις του νηπιαγωγείου, δημοτικού μέχρι & 2^α γυμνασίου---

ΚΙΝΗΤΡΑ

Είναι μια από τις πιο καθοριστικές συνιστώσες μάθησης -&- από τις δυσκολότερες στην μέτρηση

---η προθυμία ενός μαθητής να καταβάλει προσπάθεια για μάθηση είναι συνάρτηση πολλών παραγόντων = εξάρτηση από την προσωπικότητα, τις ικανότητες του, τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών έργων, το πλαίσιο & την συμπεριφορά των εκπαιδευτικών---

Κίνητρα = παρώθηση – εσωτερική διαδικασία που ενεργοποιεί, καθοδηγεί & συντηρεί τη συμπεριφορά στην πάροδο του χρόνου – η επίδραση των αναγκών & των επιθυμιών στην ένταση & την κατεύθυνση της συμπεριφοράς

ΚΙΝΗΤΡΑ

Τα κίνητρα διαφέρουν ως προς την ένταση & την κατεύθυνση (Rayn & Deci 2000)

Δύο μαθητές έχουν ενδιαφέρον κίνητρα να παίζουν βίντεοπαιχνίδια αλλά ο ένας από αυτούς μπορεί να έχει ισχυρότερο κίνητρο από τον άλλο

Η ένταση ενός κινήτρου για ενασχόληση με μια δραστηριότητα μπορεί να εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ένταση & την κατεύθυνση των κινήτρων για την ενασχόληση με εναλλακτικές δραστηριότητες π.χ. εάν κάποιος αρκετό χρόνο & χρήματα είτε μόνο για να πάει στον κινηματογράφο ή είτε μόνο για να παίξει βίντεοπαιχνίδια το κίνητρο για την ενασχόληση με τη μια από αυτές τις δραστηριότητες επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από την ένταση του κινήτρου για την άλλη ασχολία

ΚΙΝΗΤΡΑ

Η έννοια των κινήτρων συνδέεται με την **συμπεριφοριστική αρχή**.... « ότι έχει ενισχυθεί στο παρελθόν είναι πιο πιθανό να επαναληφθεί σε σύγκριση με συμπεριφορές που δεν έχουν δεχτεί ενίσχυση ή τιμωρία»...

Γιατί κάποιοι μαθητές επιμένουν όταν έρχονται αντιμέτωποι με την αποτυχία ενώ άλλοι εγκαταλείπουν?

Γιατί ορισμένοι δουλεύουν για να ευχαριστήσουν τον εκπαιδευτικό, άλλοι για να πάρουν καλούς βαθμούς, και άλλοι από ενδιαφέρον για την ύλη που μαθαίνουν? **γιατί** κάποιοι εμφανίζουν πολύ ανώτερη επίδοση από εκείνη που θα προβλεπόταν βάσει ικανότητας ενώ άλλοι σημειώνουν πολύ κατώτερη?

ΚΙΝΗΤΡΑ

Η εξέταση του κάθε ιστορικού ενίσχυσης & του εκάστοτε προγράμματος ενίσχυσης θα έδινε πιθανόν απαντήσεις στα ερωτήματα όπως τα παραπάνω – ωστόσο είναι πιο απλό να μιλάμε για κίνητρα που ικανοποιούν διάφορες ανάγκες

Αμοιβές & ενίσχυση

Τα ανθρώπινα κίνητρα είναι εξαιρετικά σύνθετα & σχετίζονται με το πλαίσιο αναφοράς π.χ. στην περίπτωση των πεινασμένων ανθρώπων δεν μπορούμε να είμαστε σίγουροι ως προς το τι θα αποτελέσει ενισχυτή και τι όχι καθώς η ενισχυτική αξία των περισσότερων ενισχυτών καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από την προσωπικότητα & την κατάσταση

ΚΙΝΗΤΡΑ

1. Ο κύριος A προσφέρει στον B 60 \$ για να βάψει τον φράχτη του –ο B πιστεύει ότι το ποσό είναι υπεραρκετό για τη δουλειά & βάζει τα δυνατά του –όταν τελειώνει ο A του λέει «δεν νομίζω ότι η δουλειά που έκανες αξίζει 60\$ -πάρε 50»
2. Ο κύριος A προσφέρει στον B 40\$ και όταν τελειώνει την δουλειά επαινεί τον B λέγοντας του ότι έκανε εξαιρετική δουλειά & του δίνει 50\$
3. Ο A & η B γνωρίζονται σε ένα πάρτι υπάρχει χημεία αμοιβαία έλξη και μετά το πάρτι κάνουν ένα μεγάλο περίπατο στο φεγγαρόφωτο –όταν φτάνουν στο σπίτι της B ο A λέει «B πέρασα πολύ ωραία μαζί σου θα ήθελα να δεχτείς αυτά τα 50\$»
4. Η θεία της B της προσφέρει 50\$ για να κάνει μάθημα σκάκι στην μικρή Γ το επόμενο ΣΚ –όμως αν η B δεχτεί θα χάσει την ευκαιρία να διεκδικήσει μια θέση στη σχολική ομάδα σκάκι (στο τουρνουά που διοργανώνεται)

ΚΙΝΗΤΡΑ

Οι παραπάνω καταστάσεις δείχνουν ότι η παρωθητική αξία ενός πιθανού κινήτρου δεν μπορεί να θεωρηθεί δεδομένη –εξαρτάται από πολλούς παράγοντες π.χ.

«.... Λέει ο εκπαιδευτικός θέλω να φροντίσετε να είστε όλοι συνεπείς στην παράδοση εργασιών σας γιατί θα μετρήσουν στο βαθμό σας» πιθανόν να θεωρεί ότι οι βαθμοί είναι κίνητρο για τους μαθητές – εντούτοις ορισμένοι μαθητές μπορεί να αδιαφορούν γιατί οι βαθμοί δεν ενδιαφέρουν τους γονείς τους –επίσης εάν ο εκπαιδευτικός πει «...μπράβο το ήξερα ότι θα τα κατάφερνες αν προσπαθούσες» αυτό πιθανώς να λειτουργούσε ως κίνητρο για τον μαθητή που τελείωσε το έργο που θεωρούσε δύσκολο & ως τιμωρία για τον μαθητή που θεωρούσε το έργο εύκολο

ΚΙΝΗΤΡΑ

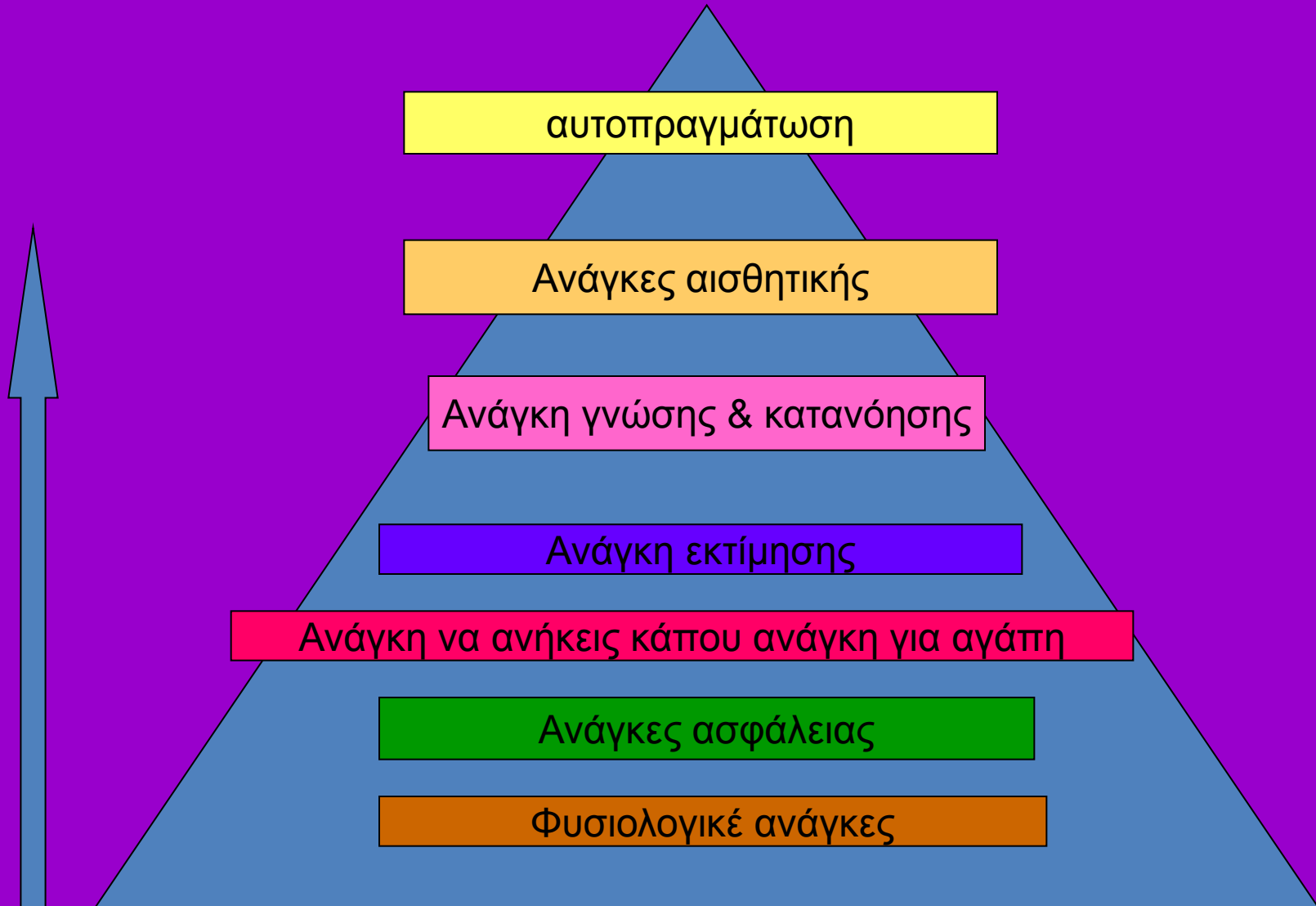
Manslow (1954) = θεωρητικός που πίστευε ότι τα κίνητρα αποσκοπούν στην ικανοποίηση αναγκών

Οι ανάγκες διακρίνονται = σε δύο τύπους

A. ανάγκες ανεπάρκειας = θεμελιώδης ανάγκες που πρέπει να ικανοποιούνται για τη φυσική & την ψυχολογική ευεξία (ασφάλεια, αγάπη & εκτίμηση)

B. ανάγκες ανάπτυξης = ανάγκες για γνώση εκτίμηση & κατανόηση τις οποίες προσπαθούν να ικανοποιήσουν οι άνθρωποι εφόσον έχουν καλύψει τις θεμελιώδεις ανάγκες τους

ΚΙΝΗΤΡΑ

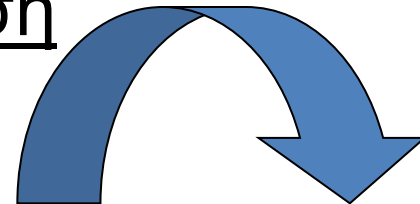


ΚΙΝΗΤΡΑ

Αυτοπραγμάτωση = η αποδοχή του εαυτού & των άλλων ο αυθορμητισμός η δεκτικότητα οι σχετικά βαθιές αλλά δημοκρατικές σχέσεις με τους άλλους η δημιουργικότητα το χιούμορ και η ανεξαρτησία

Προεκτάσεις για την εκπαίδευση

Είναι προφανές ότι οι μαθητές που πεινούν ή διατρέχουν κίνδυνο δεν θα έχουν μεγάλα αποθέματα ψυχολογικής ενέργειας για να επενδύσουν στην μάθηση – τα σχολεία & η πολιτεία πρέπει να ικανοποιούν τις ανάγκες αυτές για να μην πλήττεται η μάθηση (προγράμματα δωρεάν πρωινού & γεύματος) – οι πιο σημαντικές ανάγκες όμως αφορούν την αγάπη & την αυτοεκτίμηση



Οι μαθητές που δεν νιώθουν ότι τους αγαπούν και ότι δεν είναι ικανοί - πιθανόν να μην έχουν κίνητρα για να επιτύχουν τους ανώτερους στόχους ανάπτυξης όπως η αναζήτηση της γνώσης ή η δημιουργικότητα και η δεκτικότητα σε νέες ιδέες που διακρίνουν το άτομο σε διαδικασία αυτοπραγμάτωσης

Επιλέγουν τη σίγουρη επιλογή = ακολουθούν τους πολλούς – οπότε θα διαβάσει για το διαγώνισμα χωρίς ενδιαφέρον για να μάθει την ουσία, ή να γράψει μια αναμενόμενη έκθεση ιδεών

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να κάνει του μαθητές να νιώσουν άνετα αποδεκτοί σεβαστοί ως άτομα μόνο τότε θα καταφέρουν να φτάσουν στην αυτοπραγμάτωση

ΚΙΝΗΤΡΑ – μπορεί να έχουμε αλλαγές

Η **A** παίρνει συνήθως καλούς βαθμούς αλλά σε ένα διαγώνισμα παίρνει Δ – ο βαθμός αυτός δεν είναι συνεπής με την αυτοεικόνα της & της **δημιουργεί δυσφορία** – για να απαλλαγεί αποφασίζει να προσπαθήσει περισσότερο για να μην ξαναπάρει τόσο χαμηλό βαθμό – από την άλλη πλευρά είναι πιθανόν να προσπαθήσει να εκλογικεύσει το χαμηλό βαθμό της «**οι ερωτήσεις ήταν δύσκολες δεν ένιωθα καλά**» αυτές οι δικαιολογίες θα την βοηθήσουν να εξηγήσει έναν μεμονωμένο βαθμό αλλά υποθέστε ότι παίρνει κακούς βαθμούς στη σειρά - τότε ενδέχεται να πεί ότι στο κάτω κάτω ποτέ δεν μου άρεσε αυτό το μάθημα ή ότι ο δάσκαλος μεροληπτεί υπέρ των αγοριών της τάξης ή είναι αυστηρός βαθμολογητής

ΚΙΝΗΤΡΑ

Όλες αυτές οι αλλαγές στοχεύουν στην **αποφυγή της δυσάρεστης σύνδεσης** δύο ασύμβατων ιδεών = «είμαι καλή μαθήτρια» «δεν τα πάω καλά σε αυτό το μάθημα & φταίω εγώ»

Η **A** πασχίζει να βρεί έναν καλό λόγο για τους κακούς βαθμούς & να μην αλλάξει την αντίληψη του εαυτού της «είμαι καλή μαθήτρια», αποδίδει την κακή απόδοση στο δάσκαλο της στο γνωστικό αντικείμενο, ή σε άλλους μαθητές – σε εξωτερικούς παράγοντες επί των οποίων δεν έχει έλεγχο – αν αναγνωρίσει ότι φταίει η ίδια για την επίδοση της κρίνει ότι πρόκειται για βραχυπρόθεσμη πτώση η οποία οφείλεται σε έλλειψη κινήτρων ή προσοχής που αφορά μόνο τη συγκεκριμένη ενότητα

ΚΙΝΗΤΡΑ

Θεωρία απόδοσης =εστιάζει στο πως ερμηνεύουν οι άνθρωποι τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους

Weiner 2000 =οι περισσότερες ερμηνείες για την επιτυχία ή την αποτυχία έχουν τρία χαρακτηριστικά

A) η αιτία θεωρείται εσωτερική ή εξωτερική

B) θεωρείται σταθερή ή μη

Γ) γίνεται αντιληπτή ως ελέγξιμη ή ανεξέλεγκτη

Βασική παραδοχή της θεωρίας οι άνθρωποι προσπαθούν να διατηρήσουν μια θετική εικόνα –(Davidson & Barber 1995)

ΚΙΝΗΤΡΑ

Ως εκ τούτου αν τα πάνε καλά σε μια δραστηριότητα θα αποδώσουν πιθανότατα την επιτυχία τους σε προσωπικές τους προσπάθειες ή ικανότητες ενώ αν τα πάνε άσχημα θα πιστέψουν ότι η αποτυχία τους οφείλεται σε παράγοντες επί των οποίων δεν είχαν κανέναν έλεγχο (Vispoel & Austin 1995)

Οι μαθητές που έχουν την εμπειρία μιας αποτυχίας θα προσπαθήσουν να βρουν εξήγηση που θα τους δώσει την δυνατότητα να διαφυλάξουν την εικόνα τους στα μάτια των συνομηλίκων τους (Junoven 2000)

Οι αποδόσεις για την συμπεριφορά των άλλων είναι σημαντικές = βοηθάμε μόνο αυτούς που χρειάζονται βοήθεια εξαιτίας παροδικού ανεξέλεγκτου παράγοντα

ΚΙΝΗΤΡΑ

Αποδόσεις επιτυχίας & αποτυχίας = η θεωρία **απόδοσης** ασχολείται με τέσσερις ερμηνείες της επιτυχίας & της αποτυχίας σε καταστάσεις επίτευξης : ικανότητα, προσπάθεια, δυσκολία έργου & τύχη

Οι αποδόσεις ικανότητας & προσπάθειας είναι **εσωτερικές** ως προς το άτομο ενώ οι αποδόσεις δυσκολίας του έργου & της τύχης είναι **εξωτερικές** – η ικανότητα εκλαμβάνεται ως σχετικά **σταθερή αμετάβλητη** ενώ η πρόσπαθεια επιδέχεται **μεταβολή** – η δυσκολία έργου είναι **σταθερό** χαρακτηριστικό ενώ η τύχη είναι **ασταθής & απρόβλεπτη**

ΚΙΝΗΤΡΑ

Όταν οι μαθητές **επιτυγχάνουν** θέλουν να πιστεύουν ότι αυτό συνέβη επειδή ήταν **έξυπνοι** (εσωτερική σταθερή απόδοση) όχι γιατί στάθηκαν τυχεροί ή γιατί το έργο ήταν εύκολο ούτε καν επειδή προσπάθησαν πολύ (η πολύ προσπάθεια δεν λέει τίποτα για την πιθανότητα επιτυχίας τους στο μέλλον) – αντίθετα οι μαθητές που **αποτυγχάνουν** θέλουν να πιστεύουν ότι ήταν **άτυχοι** (εξωτερική ασταθής απόδοση) πράγμα που επιτρέπει την πιθανότητα επιτυχίας την επόμενη φορά (Weiner 1994, 2000)

Οι αποδόσεις αυτές ενδέχεται να μην διατηρηθούν με την πάροδο του χρόνου

ΚΙΝΗΤΡΑ

Π.χ. ένας μαθητής που παίρνει κακούς βαθμούς είναι πιθανόν να ρίξει ευθύνη στην κακή τύχη ή σε κάποια άλλη εξωτερική & ασταθή αιτία – μετά από αρκετούς κακούς βαθμούς ωστόσο είναι δύσκολο να διατηρηθεί μια ασταθής απόδοση – κανείς δεν μπορεί να άτυχος στα διαγωνίσματα για πολλές διαδοχικές εβδομάδες –

συνεπώς η Α είναι πιθανό να επιλέξει την αλλαγή της αρχικής της απόδοσης **σε μια σταθερή αλλά πάλι εξωτερική απόδοση** – θα μπορούσε να καταλήξει ότι το μάθημα είναι υπερβολικά δύσκολο ή να κάνει κάποια άλλη σταθερή εξωτερική απόδοση **η οποία θα της επιτρέψει να αποφύγει μια σταθερή εσωτερική απόδοση που θα **κατάστρεψε την αυτοεκτίμηση**** (απέτυχα γιατί δεν έχω την ικανότητα) η ακόμα θα μπορούσε να μειώσει την προσπάθεια που καταβάλλει ώστε να μπορέσει να διατηρήσει την εντύπωση ότι αν το ήθελε πραγματικά θα μπορούσε να επιτύχει

ΚΙΝΗΤΡΑ

Έδρα ελέγχου & αυτοαποτελεσματικότητα = χαρακτηριστικό της προσωπικότητας που καθορίζει αν οι άνθρωποι αποδίδουν την ευθύνη για την αποτυχία ή την επιτυχία τους σε **εσωτερικούς ή εξωτερικούς παράγοντες** (Bandura 1997, Pajares 1996, Schunk 1991, Zimmerman 1998)

Εσωτερική έδρα E = έχει κάποιος ο οποίος πιστεύει ότι η επιτυχία ή αποτυχία του οφείλεται στις δικές του προσπάθειες & ικανότητες

Εσωτερική έδρα E = έχει κάποιος ο οποίος πιστεύει ότι όλοι οι παράγοντες όπως η τύχη η δυσκολία του έργου ή οι ενέργειες άλλων ανθρώπων ευθύνονται για την Επιτυχία /Αποτυχία του

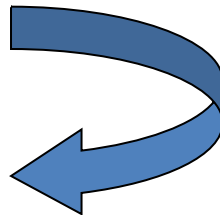
ΚΙΝΗΤΡΑ

Η έδρα ελέγχου μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο στην ερμηνεία της σχολικής απόδοσης ενός μαθητή

Π.χ. οι μαθητές που έχουν υψηλό σκόρ στην εσωτερική έδρα ελέγχου έχουν καλύτερους βαθμούς & βαθμολογίες σε διαγωνίσματα σε σύγκριση με τους μαθητές με τον ίδιο ΔN που έχουν χαμηλό σκόρ στην εσωτερική έδρα ελέγχου (Zimmerman 2000)

Η έδρα ελέγχου η δεύτερος σημαντικός παράγοντας πρόβλεψης της ακαδημαϊκής επίδοσης ενός μαθητή

=



ΚΙΝΗΤΡΑ

Οι μαθητές που πιστεύουν ότι η επιτυχία στο σχολείο εξαρτάται από την τύχη, τις ιδιοτροπίες του εκπαιδευτικού, ή άλλους **εξωτερικούς παράγοντες** δεν είναι πολύ πιθανό να καταλάβουν μεγάλη προσπάθεια – αντίθετα οι μαθητές που πιστεύουν ότι **η επιτυχία και η αποτυχία** οφείλονται πρωτίστως στις δικές τους προσπάθειες μπορούμε να αναμένουμε ότι θα προσπαθούν πολύ

---**στην πραγματικότητα** η επιτυχία σε ένα συγκεκριμένο μάθημα είναι **συνάρτηση** τόσο των προσπαθειών & των ικανοτήτων των μαθητών όσο και της τύχης, της δυσκολίας του έργου και των συμπεριφορών του εκπαιδευτικού – οι πιο πετυχημένοι μαθητές εντούτοις θα τείνουν να υπερεκτιμούν το βαθμό στον οποίο η δική τους συμπεριφορά επιφέρει την επιτυχία & την αποτυχία---

ΚΙΝΗΤΡΑ

Η έδρα ελέγχου μπορεί να διαφοροποιείται & εξαρτάται σε κάποιο βαθμό από την συγκεκριμένη δραστηριότητα ή κατάσταση

1. Αν ένας εκπαιδευτικός σε προβίβαζε στην επόμενη τάξη αυτό θα συνέβαινε
 - α. επειδή σε συμπαθεί
 - β. λόγω της απόδοσης σου
2. Όταν τα πας καλά σε ένα διαγώνισμα στο σχολείο αυτό συμβαίνει
 - α. επειδή διάβασες
 - β. επειδή το διαγώνισμα ήταν ιδιαίτερα εύκολο
3. Όταν δυσκολεύεσαι να καταλάβεις κάτι στο σχολείο αυτό
 - α. επειδή ο εκπαιδευτικός δεν το εξήγησε καλά
 - β. επειδή δεν άκουγες προσεκτικά
4. Φαντάσου ότι οι γονείς σου σου λένε ότι πας καλά στο σχολείο αυτό συμβαίνει
 - α. επειδή τα κατάφερες καλά στο σχολείο
 - β. επειδή γιατί έχουν καλή διάθεση

ΚΙΝΗΤΡΑ

Θεωρία προσδοκίας = θεωρία κινήτρων
βασίζεται στην πεποίθηση ότι οι προσπάθειες
επιτυχίας των ανθρώπων εξαρτώνται από τις
προσδοκίες τους για την αποκόμιση αμοιβών

Edwards & Atkinson 1964 = πρότειναν τον τύπο

Κίνητρα =

Αντιλαμβανόμενη πιθανότητα επιτυχίας **X** Κινητοποιητική
αξία επιτυχίας

Άρα μιλάμε για το μοντέλο προσδοκίας – αξίας
(Locke & Latham 1990, Wigfield & Eccles 2000)

Αυτό που υποδηλώνει η εν λόγω θεωρία είναι ότι τα κίνητρα των ανθρώπων για να επιτύχουν κάτι, εξαρτώνται από το **γινόμενο** της εκτίμησης τους ως προς την πιθανότητα επιτυχίας τους (αντιλαμβανόμενη επιτυχία) και της αξίας που δίνουν στην επιτυχία (κινητοποιητική αξία επιτυχίας)

Π.χ. αν ο Α πει «νομίζω ότι μπορώ να μπω στη λίστα των αριστούχων αν προσπαθήσω και είναι πολύ σημαντικό για μένα να μπω στη λίστα των αριστούχων» τότε πιθανότατα θα προσπαθήσει σκληρά για να αριστεύσει

Εν τούτοις μια πολύ σημαντική πτυχή του τύπου είναι ότι είναι **πολλαπλασιαστικός** $M=Ps \times Ls$

ΚΙΝΗΤΡΑ

Το οποίο σημαίνει ότι αν **το άτομο πιστεύει** ότι η **πιθανότητα επιτυχίας είναι μηδέν** ή αν δεν αποδίδει αξία στην επιτυχία τότε το **κίνητρο θα είναι μηδενικό**

«Αν ο Α θα ήθελε παρα πολύ να μπει στη λίστα των αριστούχων αλλά πίστευε ότι δεν έχει καμία ελπίδα δεν θα έχει κίνητρα να προσπαθήσει»

«Επίσης αν στην πραγματικότητα έχει αρκετές πιθανότητες αλλά δεν τον ενδιαφέρει να μπει στη λίστα των αριστούχων επίσης δεν θα έχει κίνητρα»

Η πεποίθηση των μαθητών ότι είναι ικανοί και η απόδοση αξίας εκ μέρους τους στην ακαδημαϊκή επιτυχία είναι πιο σημαντικές από ότι η πραγματική τους ικανότητα (Wigfield 1995)

ΚΙΝΗΤΡΑ

Ο Atkison πρόσθεσε ότι κάτω από ορισμένες περιστάσεις μια **υπερβολική υψηλή πιθανότητα επιτυχίας** μπορεί να αποβεί επιζήμια για τα κίνητρα

Π.χ. αν ο Α είναι πολύ ικανός μπορεί να είναι τόσο εύκολο για αυτόν να μπει στην λίστα των αριστούχων ώστε να μη χρειάζεται να βάλει τα δυνατά του

Ο Atkison το εξήγησε λέγοντας ότι υπάρχει μια **σχέση ανάμεσα στην πιθανότητα επιτυχίας & την κινητοποιητική αξία της επιτυχίας τέτοια ώστε να μην αποδίδεται εξίσου υψηλή αξία στην επιτυχία σε ένα εύκολο έργο και στην επιτυχία σε ένα δύσκολο έργο – κατά **συνέπεια τα κίνητρα θα πρέπει να είναι μέγιστα όταν η πιθανότητα επιτυχίας είναι μέτρια****

κίνητρα

Π.χ. δύο ισάξιοι παίκτες αντισφαίρισης θα παίξουν πιθανότατα όσο πιο σκληρά μπορούν – αν όμως δύο παίκτες δεν είναι ισάξιοι δεν θα παίξουν σκληρά : ο χειρότερος μπορεί να θέλει παρα πολύ να κερδίσει αλλά θα έχει πολύ χαμηλή πιθανότητα επιτυχίας για να προσπαθήσει σκληρά, ο δε καλύτερος δεν θα αποδώσει αρκετή αξία στη νίκη για να καταβάλει τη μέγιστη γι' αυτόν προσπάθεια

---άρα τα κίνητρα ενός ατόμου αυξάνονται όσο αυξάνεται η δυσκολία του έργου μέχρι ενός σημείου όπου το άτομο κρίνει ότι η επιτυχία είναι πολύ απίθανη ή ότι ο σκοπός δεν αξίζει την προσπάθεια (DeBacker & Nelson 1999)---

κίνητρα

---η πιο σημαντική προέκταση της θεωρίας των προσδοκιών είναι σύμφωνη με την κοινή λογική ότι **τα έργα που ανατίθενται στους μαθητές δεν θα πρέπει να είναι ούτε πολύ εύκολα ούτε πολύ δύσκολα---**

Π.χ. αν κάποιος μαθητής πιστεύει ότι θα πάρουν Α ότι και να κάνουν τα κίνητρα τους δε ν θα φτάσουν στο μέγιστο βαθμό
αν πάλι θεωρούν βέβαιο ότι θα αποτύχουν ότι και να κάνουν τα κίνητρα τους θα είναι στο χαμηλότερο επίπεδο

Ένας από τους σπουδαιότερους τύπους κινήτρων =
είναι το **κίνητρο επίτευξης** (McClelland & Atkinson
1948)

Κίνητρα

Κίνητρο επίτευξης = η επιθυμία για τη βίωση της επιτυχίας & για συμμετοχή σε δραστηριότητες στις οποίες η επιτυχία εξαρτάται από την προσωπική προσπάθεια και τις ικανότητες

Π.χ. όταν δίνεται η δυνατότητα επιλογής συνεργατών για ένα σύνθετο έργο οι μαθητές με **υψηλό κίνητρο επίτευξης** είναι πιθανότερο να επιλέξουν ως συνεργάτη έναν μαθητή που είναι καλός στο συγκεκριμένο έργο ενώ οι μαθητές με **υψηλό κίνητρο του ανήκειν** είναι πιθανότερο να επιλέξουν έναν φιλικό συνεργάτη – ακόμα & αφού έρθουν αντιμέτωποι με την αποτυχία οι μαθητές με **υψηλό κίνητρο επίτευξης** εμμένουν περισσότερο σε ένα έργο συγκριτικά με τους μαθητές με **λιγότερο υψηλό κίνητρο επίτευξης** οι οποίοι αποδίδουν τις αποτυχίες τους κυρίως σε έλλειψη προσπάθειας παρά σε εξωτερικούς παράγοντες όπως η δυσκολία του έργου και η τύχη

κίνητρα

---με άλλα λόγια οι μαθητές με **υψηλό κίνητρο επίτευξης** θέλουν & αναμένουν την επιτυχία & όταν αποτυγχάνουν εντείνουν τις προσπάθειες τους μέχρι να επιτύχουν---

Ωστόσο δεν είναι σαφές το αίτιο από το αιτιατό =
Το υψηλό κίνητρο επίτευξης οδηγεί σε επιτυχία στο σχολείο ή μήπως η επιτυχία στο σχολείο επιφέρει υψηλό κίνητρο = **στην πραγματικότητα το ένα συμβάλλει στο άλλο** –η επιτυχία γεννά την επιθυμία για περαιτέρω επιτυχία η οποία με την σειρά της φέρνει επιτυχία (Wigfield Eccles & Rodriguez 1998)

κίνητρα

Ορισμένοι μαθητές έχουν κίνητρα προσανατολισμένα σε στόχους μάθησης ενώ άλλοι είναι προσανατολισμένοι σε στόχους απόδοσης

στόχοι μάθησης ≡ οι στόχοι των μαθητών κινητοποιούνται πρωτίστως από την **επιθυμία για απόκτηση γνώσεων και αυτοβελτίωση** – ονομάζονται **στόχοι κατάκτησης γνώσης** – σκοπός των μαθητών αυτών είναι η απόκτηση επάρκειας στις διδασκόμενες δεξιότητες -& επιλέγουν δύσκολα μαθήματα – αναζητούν προκλήσεις

κίνητρα

στόχοι απόδοσης = οι στόχοι των μαθητών κινητοποιούνται πρωτίστως από την επιθυμία να κερδίσουν αναγνώριση από τους άλλους και να εξασφαλίσουν καλούς βαθμούς - σκοπός των μαθητών αυτών είναι η αποκόμιση θετικών κρίσεων ως προς την επάρκεια τους (να αποφύγουν αρνητικές κρίσεις) –δίνουν βαρύτητα στο να παίρνουν καλούς βαθμούς και να επιλέγουν εύκολα μαθήματα

Στόχοι μάθησης έναντι στόχων απόδοσης

κίνητρα

Οι μαθητές με προσανατολισμό **στη μάθηση** & οι μαθητές με προσανατολισμό **στην απόδοση** δεν διαφέρουν στη γενική νοημοσύνη αλλά η απόδοση τους στην τάξη παρουσιάζει αξιοσημείωτη διαφορά

Οι μαθητές με προσανατολισμό στη μάθηση =όταν συναντάνε εμπόδια τείνουν να συνεχίζουν την προσπάθεια & μάλιστα είναι πιθανό να αυξηθούν τα κίνητρα και η απόδοση τους – **χρησιμοποιούν** μεταγνωστικές δεξιότητες στρατηγικές ή στρατηγικές αυτορρυθμιζόμενης μάθησης – **όταν αντιλαμβάνονται** την ικανότητα τους ως χαμηλή δεν νιώθουν αβοήθητοι **επικεντρώνονται** στις γνώσεις που μπορούν να αποκτήσουν οι ίδιοι χωρίς να σκέφτονται την απόδοση των άλλων

κίνητρα

Οι μαθητές με προσανατολισμό στην απόδοση

=όταν αντιμετωπίζουν εμπόδια αποθαρρύνονται εύκολα – όταν αντιλαμβάνονται τις ικανότητες τους χαμηλές υπο-πέφτουν σε μοτίβο αβοηθησίας επειδή πιστεύουν ότι δεν έχουν πολλές πιθανότητες να πετύχουν καλούς βαθμούς

(Pintrich 2000, Panjares, Britner, & Valiante, 2000
Vermetten, Lodewijks, & Vermunt 2001, Midgley &
Urdan 2001 & Harackiewicz 2000)

κίνητρα

Ένας τρίτος προσανατολισμός = είναι οι κοινωνικοί στόχοι

Οι μαθητές επιτυγχάνουν για να ευχαριστήσουν τον εκπαιδευτικό τους γονείς τους ή τους συνομηλίκους τους – **η ομάδα των συνομήλικων έχει ισχυρή επιρροή** – κάποιοι μαθητές έχουν κίνητρα να μάθουν για να κερδίσουν κύρος στην ομάδα των συνομηλίκων τους

Η πιο σημαντική προέκταση για τους εκπαιδευτικούς είναι ότι θα πρέπει να πείθουν τους μαθητές τους ότι ο σκοπός της εργασίας τους στο σχολείο είναι η μάθηση και όχι οι βαθμοί – όταν θεωρούν ότι υπάρχει ένα κριτήριο επιτυχίας στην τάξη & ότι λίγοι μπορούν να το φτάσουν είναι πιθανόν όσοι αντιλαμβάνονται την ικανότητα τους χαμηλή να εγκαταλείπουν εκ των προτέρων την προσπάθεια

κίνητρα

Επιδίωξη της επιτυχίας έναντι αποφυγής της αποτυχίας = Τα άτομα μπορεί να έχουν δύο ειδών κίνητρα επίτευξης

α) να επιδιώκουν την επιτυχία

β) ή να αποφεύγουν την αποτυχία

---ορισμένα άτομα έχουν μεγαλύτερο κίνητρο για την αποφυγή της αποτυχίας παρά για την επιδίωξη της επιτυχίας ενώ άλλοι είχαν μεγαλύτερο κίνητρο για την επιδίωξη της επιτυχίας παρά για την αποφυγή της αποτυχίας---

Τα κίνητρα των ατόμων που επιδιώκουν την επιτυχία αυξάνονται μετά την αποτυχία καθώς εντείνουν τις προσπάθειες τους για να επιτύχουν ενώ οι αποφεύγοντες την αποτυχία μειώνουν τις προσπάθειες τους έπειτα από μια αποτυχία

κίνητρα

Επίκτητο αίσθημα αβοηθησίας = η προσδοκία του ατόμου βασισμένη στην εμπειρία ότι οι ενέργειες του έχουν ως τελικό αποτέλεσμα την **αποτυχία**

Το επίκτητο αίσθημα αβοηθησίας = είναι πιθανό να σχετίζεται με μια εσωτερική σταθερή ερμηνεία της αποτυχίας «**αποτυγχάνω γιατί είμαι ανόητος και αυτό σημαίνει ότι πάντα θα αποτυγχάνω**» (Diener & Dweck 1978) οι μαθητές που βιώνουν επανειλημμένες αποτυχίες είναι πιθανό να αναπτύξουν μια «**αμυντική απαισιοδοξία**» για να προστατεύσουν τον εαυτό τους από την αρνητική ανατροφοδότηση (Martin, Marsh, & Debus, 2001)

κίνητρα

Το επίκτητο αίσθημα αβοηθησίας μπορεί να προέλθει από την ανατροφή του παιδιού αλλά μπορεί να προέλθει από μια συστηματική απρόβλεπτη χρήση αμοιβών και τιμωριών από τους εκπαιδευτικούς – ένα μοτίβο που είναι πιθανόν να κάνει τους μαθητές να πιστέψουν ότι η επιτυχία δεν είναι υπό τον έλεγχο τους

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποτρέψουν ή να μετριάσουν το αίσθημα της επίκτητης αβοηθησίας παρέχοντας στους μαθητές

- (1) Ευκαιρίες επιτυχίας σε μικρά βήματα
- (2) Άμεση ανατροφοδότηση & (3) συνεπείς προσδοκίες & επιδίωξη τους μέχρι πραγματοποίησης

Η επικέντρωση σε στόχους μάθησης αντί σε στόχους απόδοσης μειώνει την αβοηθησία

κίνητρα

Μεταβολές στο κίνητρο επίτευξης = τα σχετικά με τα κίνητρα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας μπορούν να μεταβληθούν – η αλλαγή μπορεί να επέλθει με φυσική εξέλιξη των πραγμάτων ή όταν αλλάξει από κάποιο γεγονός το περιβάλλον ενός μαθητή

Π.χ. ένας μαθητής που έχει επαγγελματικές δεξιότητες αλλά υστερεί στις ακαδημαϊκές μετακινείται από ένα ενιαίο λύκειο όπου παρουσίαζε χαμηλή επίδοση σε ένα τεχνικό παρασκευαστικό πρόγραμμα στο οποίο αποδεικνύεται επιτυχημένος – αυτός ο μαθητής θα ξεφύγει από ένα μακροχρόνιο μοτίβο εξωτερικής έδρας ελέγχου & χαμηλού κινήτρου επίτευξης χάρη στην πρωτόγνωρη εμπειρία επιτυχίας

κίνητρα

Οι εκπαιδευτικοί τόσο στην Α/θμια όσο και στην Δ/θμια μπορούν να βοηθήσουν στην καταπολέμηση αυτού του συνδρόμου = αίσθημα αβοηθησίας

με εκπαίδευση στην αιτιατική απόδοση, με αναδόμηση στόχων, με προγράμματα αυτοεκτίμησης, με προσεγγίσεις εγγυημένης επιτυχίας & συστήματα θετικής ανατροφοδότησης

Ανάδειξη θετικού = μαθαίνετε τα ισχυρά σημεία του μαθητή & στην συνέχεια τα χρησιμοποιείται ως βάσεις – όλοι οι μαθητές είναι καλοί σε κάτι – προσέξτε όμως το δυνατό σημείο να είναι αυθεντικό **π.χ.** σε μαθητή αρέσει να μιλάει όχι να γράφει του ζητάμε την εργασία προφορικά

κίνητρα

Εξάλειψη του αρνητικού = μην υποβαθμίζετε τις αδυναμίες του μαθητή – ασχοληθείτε με αυτές διακριτικά
μετάβαση από το οικείο στο νέο χρησιμοποιώντας προοργανωτές ή με καθοδηγούμενη ανακάλυψη =γιατί ορισμένοι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με έννοιες δεξιότητες ή ιδέες με τις οποίες δεν είναι εξοικειωμένοι – επίσης οι μαθητές ανταποκρίνονται ευνοϊκότερα στα μαθήματα που συνδέονται με τις εμπειρίες τους

Π.χ. *υπολογισμός του ΦΠΑ στην αγορά ενός στερεοφωνικού*

Δημιουργία προκλήσεων στις οποίες οι μαθητές παίζουν ενεργητικό ρόλο στη διατύπωση προβλημάτων & επίλυση αυτών κάνοντας χρήση γνώσεων & δεξιοτήτων

Προσδοκίες εκπαιδευτικών & επίδοση

Την πρώτη μέρα των μαθημάτων ο κύριος Ε διάβασε τον κατάλογο των μαθητών για να πάρει παρουσίες

Φτάνοντας στο όνομα «Βίκτορ»

«παρών»

«έχεις αδελφό που τον λένε Άλεξ»

«ναι»

«τον θυμάμαι τον Αλεξ – ήταν μπελάς – θα έχω τον νου σε σένα»

Καθώς έφτανε στο τέλος του καταλόγου ο κύριος Ε είδε κάποια αγόρια να ψιθυρίζουν μεταξύ τους στα πίσω θρανία – Βίκτορ - σας ζήτησα να μην μιλάτε όση ώρα διαβάζω τα ονόματα – το ήξερα ότι θα έπρεπε να σε προσέχω

Προσδοκίες εκπαιδευτικών & επίδοση

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαμορφώσουν
προσδοκίες οι οποίες μπορούν να γίνουν
αυτοεκπληρούμενες –

Ο κύριος Ε δεν το ξέρει αλλά ο Βίκτορ είναι γενικά κόσμιος & ευσυνείδητος μαθητής πολύ διαφορετικός από τον μεγάλο του αδελφό – ωστόσο ο κύριος Ε λόγω της εμπειρίας του με τον Άλεξ αναμένει ότι θα έχει προβλήματα με τον Βίκτορ – όταν βλέπει κάποια αγόρια να μιλάνε ξεχωρίζει τον Βίκτορ ως υπεύθυνο, επιβεβαιώνοντας μόνος του την πεποίθηση ότι ο Βίκτορ είναι ο άτακτος – έπειτα από μερικά επεισόδια τέτοιας μεταχείρισης θα πρέπει να περιμένουμε ότι ο Βίκτορ θα αρχίσει να παίζει τον ρόλο που του έχει ορίσει ο κ Ε.

Προσδοκίες εκπαιδευτικών & επίδοση

Οι μαθητές ανταποκρίνονται στις υψηλές ή τις χαμηλές προσδοκίες που έχουν για αυτούς οι εκπαιδευτικοί (Jussin & Eccles 1995, Wigfield & Harold 1992)

οι μαθητές που φοιτούν σε σχολεία που έχουν υψηλές προσδοκίες επιτυγχάνουν περισσότερο συγκριτικά με τους μαθητές στα άλλα σχολεία (Marks Doane & Sacada 1998)

οι μαθητές που είχαν αυτοαντιλήψεις οι οποίες υπερέιχαν της τρέχουσας απόδοσης έτειναν να βελτιώνουν τους βαθμούς ενώ εκείνοι που είχαν αυτοαντιλήψεις χαμηλότερες από την απόδοσή τους έτειναν να μειώσουν τη βαθμολογία τους

Προσδοκίες εκπαιδευτικών & επίδοση

Οι τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μεταδώσουν θετικές προσδοκίες στους μαθητές τους είναι

1. Αναμονή των αποκρίσεων των μαθητών
2. Αποφυγή άσκοπων διακρίσεων λόγω επίδοσης μεταξύ των μαθητών

Τα αποτελέσματα αξιολόγησης & οι βαθμοί είναι μια ιδιωτική υπόθεση ανάμεσα στους μαθητές & τον εκπαιδευτικό –όχι κοινοποιούμενες πληροφορίες

Οι ομάδες ανάγνωσης & μαθηματικών πιθανόν να είναι απαραίτητες σε κάποιες τάξεις αλλά οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αποφεύγουν την καθιέρωση μιας ανελαστικής ιεραρχίας –θα πρέπει να χειρίζονται τις ομάδες ως ίσες με τον ίδιο σεβασμό –θα πρέπει να είναι έτοιμοι να μετακινήσουν έναν μαθητή από την μία ομάδα στην άλλη –οι μαθητές γνωρίζουν

Προσδοκίες εκπαιδευτικών & επίδοση

3. Ίση μεταχείριση όλων των μαθητών

Άγχος & επίδοση

Όλοι οι μαθητές έχουν άγχος – το άγχος παρεμποδίζει σοβαρά τη μάθηση ή την απόδοση ιδίως στις εξετάσεις

Πηγή άγχους στο σχολείο είναι ο φόβος της αποτυχίας & επακόλουθης μείωσης της αυτοεκτίμησης – οι μαθητές χαμηλής επίδοσης είναι ιδιαίτερα πιθανό να νιώθουν άγχος στο σχολείο αλλά και οι ικανοί μαθητές έχουν άγχος τρομοκρατούνται στην ιδέα ότι η απόδοση τους σε οποιαδήποτε σχολικό έργο μπορεί να μην είναι τέλεια

άγχος

Το άγχος μπορεί να εμποδίσει την απόδοση με διάφορους τρόπους =οι αγχώδεις μαθητές μπορεί να αντιμετωπίσουν δυσκολίες στη μάθηση, στην εφαρμογή ή στην μεταβίβαση των γνώσεων, στην επίδειξη των γνώσεων τους σε εξετάσεις

Οι αγχώδεις μαθητές μπορεί να έχουν υπερβολικό βαθμό αυτοσυνειδησίας σε πλαίσια επίτευξης - συναίσθημα που αποσπά την προσοχή τους από το εκάστοτε έργο – μια ιδιαίτερη μορφή αποδυναμωτικού άγχους των μαθηματικών είναι το πάγωμα που αισθάνονται οι μαθητές σε επίδοση προβλημάτων –ιδίως όταν τα προβλήματα είναι λεκτικά

άγχος

Τεχνικές αποκλιμάκωσης

- Δημιουργία κλίματος αποδοχής στην τάξη**
- Κλίμα άνετο και μη ανταγωνιστικό**
- Να δίνονται στα παιδιά ευκαιρίες να διορθώσουν τα λάθη τους ή να βελτιώσουν την εργασία τους πριν την παραδώσουν**
- Παροχή σαφών οδηγιών**
- Αποφυγή χρονικής πίεσης στις εξετάσεις**
- Δίνεται αρκετός χρόνος για ολοκλήρωση διαγωνίσματος & ελέγχου των απαντήσεων**
- Καθιέρωση απλών μορφών απαντήσεων στα διαγωνίσματα**

Εσωτερικά κίνητρα

Εσωτερικό κίνητρο = πτυχή μιας δραστηριότητας την οποία οι άνθρωποι βρίσκουν ευχάριστη και επομένως κινητοποιητική

Π.χ. πολλοί μαθητές θα επέλεγαν μαθήματα μηχανολογίας ή φωτογραφίας & θα προσπαθούσαν πολύ σε αυτά ακόμα κι αν δεν τους πρόσφεραν διδακτικές μονάδες ή βαθμούς – σε άλλους μαθητές αρέσει πολύ να μαθαίνουν για συγκεκριμένα θέματα έντομα δεινόσαυροι ή φημισμένα ιστορικά πρόσωπα & χρειάζονται ελάχιστη ενθάρρυνση ή επιβράβευση γι' αυτό (Covington 1999, Gottfried & Fleming 2001 Schraw Flowerday & Lehman 2001)

Εξωτερικά κίνητρα

Οι μαθητές που έχουν ισχυρή «**μελλοντική προοπτική**» (δηλ. είναι πρόθυμοι να κάνουν πράγματα σήμερα τα οποία είναι πιθανό να τους αποφέρουν οφέλη στο μέλλον) έχουν συχνά **ιδιαίτερα υψηλά κίνητρα** για μάθηση ακόμα και χωρίς άμεσες αμοιβές

Εξωτερικό κίνητρο = **αμοιβή που δεν είναι εγγενής στη δραστηριότητα όπως αναγνώριση ή ένας καλός βαθμός**

Τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών **σε γενικές γραμμές φθίνουν από τις αρχές του δημοτικού σχολείου μέχρι το λύκειο** γι' αυτόν τον λόγο τα σχολεία εφαρμόζουν ποικιλία **εξωτερικών κινήτρων**

Εσωτερικά κίνητρα

Η παροχή **εξωτερικών αμοιβών** μειώνει το εσωτερικό ενδιαφέρον???

Έχει ενδιαφέρον η απάντησή σας

Lepper 1973 = σε παιδιά νηπιαγωγείου δόθηκαν μαρκαδόροι για να ζωγραφίσουν – κάτι που αποτελεί έτσι και αλλιώς ευχάριστη δραστηριότητα για αυτά

Τα παιδιά χωρίστηκαν τυχαία σε **τρεις ομάδες** = **α)** θα λάμβαναν αμοιβή εάν θα ζωγράφιζαν μια ζωγραφιά για να τη δώσουν σε έναν επισκέπτη, **β)** θα λάμβαναν την ίδια αμοιβή ως έκπληξη (δεν εξαρτιόταν από το εάν ζωγράφιζαν) & **γ)** δεν δόθηκε αμοιβή

Για τις 4 επόμενες μέρες ελεύθερης δραστηριότητας καταγράφηκε ότι οι μαθητές της πρώτης ομάδας διέθεσαν στη ζωγραφική με μαρκαδόρους περίπου $\frac{1}{2}$ > μισό χρόνο από ότι τα παιδιά των δύο άλλων ομάδων

Εσωτερικά κίνητρα

Οι ερευνητές διατύπωσαν ότι η υπόσχεση
εξωτερικών αμοιβών για μια δραστηριότητα
που εγγενώς είναι ενδιαφέρουσα είναι
πιθανόν να υπονομεύσει το εσωτερικό
ενδιαφέρον κάνοντας τα παιδιά να
προσδοκούν μια αμοιβή για την ενασχόληση
τους με κάτι που προηγουμένως έκαναν
χωρίς ανταλλάγματα

Εσωτερικά κίνητρα

Η ζωγραφική δεν μοιάζει με τα σχολικά έργα
Σε πολλά παιδιά αρέσει η ζωγραφική στο σπίτι αλλά ελάχιστα παιδιά ακόμα κι από εκείνα με το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα σχολικά μαθήματα θα μελετούσαν με τη δική τους θέληση γραμματική & στίξη, θα έλυναν μαθηματικά προβλήματα, θα μάθαιναν τα σθένη των χημικών στοιχείων – επίσης πολλοί δημιουργοί με ισχυρά εσωτερικά κίνητρα & επιστήμονες της ανθρωπότητας δέχτηκαν εντατική ενίσχυση ως μαθητές με βαθμούς βραβεία σε επιστημονικούς διαγωνισμούς & υποτροφίες για την ενασχόληση τους με την επιστήμη ενώ όλοι σχεδόν οι επιτυχημένοι καλλιτέχνες δέχτηκαν κάποια στιγμή ενίσχυση για τις καλλιτεχνικές τους δραστηριότητες

Εσωτερικά κίνητρα

Η χρήση λοιπόν **αμοιβών** φαίνεται ότι **συχνότερα αυξάνει τα εσωτερικά κίνητρα** ιδίως α) όταν οι αμοιβές εξαρτώνται από την ποιότητα της απόδοσης και όχι από την απλή συμμετοχή σε μια δραστηριότητα (Ryan & Delci 2000) β) όταν οι αμοιβές θεωρούνται ως αναγνώριση της ικανότητας, γ) όταν το έργο δεν είναι πολύ ενδιαφέρον και όταν οι δ) αμοιβές είναι κοινωνικές και όχι υλικές (Cameron 2000)

----οι εξωτερικές αμοιβές υπονομεύουν το εσωτερικό ενδιαφέρον – αρνητική επίδραση προκύπτει- **όταν ένα έργο έχει υψηλό βαθμό ενδιαφέροντος και οι αμοιβές είναι υλικές & προσφέρονται εκ των προτέρων και όταν οι αμοιβές δίνονται χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η επιτυχία στο έργο ή κάποιο προκαθορισμένο επίπεδο απόδοσης----**

Εσωτερικά κίνητρα

(Ryan & Deci 2000, Sansone & Harackiewicz, 2000) η έρευνα εφιστά την προσοχή ως προς την χρήση υλικών αμοιβών για εγγενώς ενδιαφέροντα έργα

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιδιώκουν να κάνουν αυτά καθαυτά τα διδασκόμενα όσο γίνεται πιο ενδιαφέροντα και να αποφεύγουν να μοιράζονται υλικές αμοιβές, μόνο όταν χρειάζονται –οι εξωτερικές αμοιβές να είναι απαραίτητες για να δώσουμε ένα αρχικό κίνητρο στους μαθητές να ασχοληθούν με μια μαθησιακή δραστηριότητα αλλά να αποσυρθούν σταδιακά όταν οι μαθητές αρχίσουν να απολαμβάνουν τη δραστηριότητα και να επιτυγχάνουν σε αυτήν

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση εσωτερικών κινήτρων

Η διδασκαλία μέσα στην τάξη **θα πρέπει να ενισχύει τα εσωτερικά κίνητρα** – η αύξηση των εσωτερικών κινήτρων είναι πάντα χρήσιμη για τη μάθηση ανεξάρτητα από το αν χρησιμοποιούμε επίσης εξωτερικά κίνητρα

Τρόποι ενίσχυσης από πλευράς εκπαιδευτικών =

1. Διεγείροντας το ενδιαφέρον –

είναι σημαντικό να πείσετε τους μαθητές για τη σπουδαιότητα και το ενδιαφέρον της ύλης που διδάσκετε, να τους δείξετε σε τι θα τους χρησιμεύσουν οι γνώσεις που θα αποκτήσουν

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση εσωτερικών κινήτρων

2. Συντηρώντας την περιέργεια =ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία τρόπων για να διεγείρει & να συντηρήσει την περιέργεια των μαθητών του

Π.χ. στις φυσικές επιστήμες χρησιμοποιεί επιδείξεις που προκαλούν έκπληξη σύγχυση & τους κάνουν να θέλουν να μάθουν το γιατί – ένα νόμισμα που επιπλέει προκαλεί την περιέργεια των μαθητών για την επιφανειακή τάση των υγρών, το κάψιμο ενός χαρτονομίσματος καλυμμένου με διάλυμα οινόπνεύματος-νερού (χωρίς να πάθει ζημιά το χαρτονόμισμα αυξάνει την περιέργεια τους για την θερμότητα καύσης

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση εσωτερικών κινήτρων

Με λιγότερο θεαματικούς τρόπους μπορεί να προκαλέσει τους μαθητές του με ένα πρόβλημα το οποίο δεν είναι σε θέση να το λύσουν με τις τρέχουσες γνώσεις τους –π.χ. Μπορεί αρχικά να ζητήσει από τους μαθητές του να βρουν το μισό του $\frac{8}{13}$ και του $\frac{12}{20}$ και έπειτα το μισό των κλασμάτων της απάντησης –οι μαθητές συνεργάστηκαν και συμφώνησαν στα $\frac{4}{13}$, $\frac{2}{13}$, $\frac{6}{20}$ και $\frac{3}{20}$ - έπειτα τους ζήτησε να κάνουν το ίδιο για το $\frac{13}{20}$ –αφού δίστασαν οι μαθητές απάντησαν $6\frac{1}{2}/20$ & $3\frac{1}{4}/20$ –τότε ο εκπαιδευτικός είπε όλα αυτά τα κλάσματα μου την δίνουν στα νεύρα –τι άλλο μπορούμε να κάνουμε –ένας μαθητής είπε να τα στρογγυλοποιήσουμε, άλλος είπε να χρησιμοποιήσουμε δεκαδικούς, τέλος μετά από συζήτηση κατέληξαν ότι μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για τα ισοδύναμα κλάσματα

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση εσωτερικών κινήτρων

3. Χρησιμοποιώντας ποικίλες ενδιαφέρουσες μεθόδους παρουσίασης =

Χρήση ταινιών, προσκεκλημένων ομιλητών, επιδείξεων
–η χρήση κάθε μέσου πρέπει να σχεδιάζεται προσεκτικά για να είναι βέβαιο ότι εστιάζει στους στόχους του μαθήματος & να συμπληρώνει τις άλλες δραστηριότητες

Η χρήση υπολογιστών μπορεί να ενισχύσει τα εσωτερικά κίνητρα για μάθηση των περισσότερων μαθημάτων

Τα συγκεκριμένα & όχι τα αφηρημένα παραδείγματα οι σχέσεις αίτιου-αιτιατού και η σαφής οργάνωση

Η χρήση παιχνιδιών ή προσομοιώσεων – στις προσομοιώσεις οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους & συμμετέχουν σε δραστηριότητες σχετικές με αυτούς τους ρόλους –δίνεται η δυνατότητα να μάθουν εκ των έσω για ένα θέμα

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση εσωτερικών κινήτρων

4. Βοηθώντας τους μαθητές να θέτουν προσωπικούς στόχους = οι μαθητές καταβάλλουν εντονότερες προσπάθειες για στόχους που θέτουν οι ίδιοι συγκριτικά με στόχους που άλλοι θέτουν για αυτούς

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών κινήτρων

Εκφράζοντας σαφείς προσδοκίες = οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν ακριβώς τι αναμένεται να κάνουν πως θα αξιολογηθούν & τι συνεπάγεται η επιτυχία τους – συχνά η αποτυχία των μαθητών σε συγκεκριμένα έργα οφείλεται σε μια σύγχυση ως προς τι τους ζητείται να κάνουν – η μετάδοση σαφών προσδοκιών είναι σημαντική

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών κινήτρων

Π.χ. «σήμερα θα γράψετε όλοι μια έκθεση για το τι θα σκεφτόταν ο Καποδίστριας για την σημερινή διακυβέρνηση της Ελλάδας – οι εκθέσεις σας θα πρέπει να έχουν έκταση περίπου δύο σελίδων & σε αυτές θέλω να συγκρίνετε & να αντιπαραβάλετε το σχέδιο διακυβέρνησης που είχαν καταρτίσει ο ιδρυτής του έθνους με τον τρόπο που λειτουργεί στην πράξη η κυβέρνηση σήμερα –οι εκθέσεις σας θα βαθμολογηθούν με βάση την ικανότητα σας να περιγράψετε ομοιότητες & διαφορές μεταξύ δομής & λειτουργίας της κυβέρνησης της Ελλάδας την εποχή του Καποδίστρια & σήμερα καθώς & την πρωτοτυπία & τη σαφήνεια της γραφής σας –**αυτό θα έχει σημαντική βαρύτητα στο βαθμό σας για αυτή την περίοδο αξιολόγησης για αυτό περιμένω τα δυνατά σας»**

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών κινήτρων

Παρατηρήσατε ότι ο εκπαιδευτικός ήταν σαφής ως προς τι πρέπει να γράψουν οι μαθητές – πόση έκταση πρέπει να πάρει η έκθεση τους – πως θα αξιολογηθεί & πόσο σημαντική θα είναι για τους βαθμούς των μαθητών – με αυτή τη σαφήνεια οι μαθητές διαβεβαιώνονται ότι η προσπάθεια που θα καταβάλουν για να γράψουν μια καλή έκθεση θα ανταμειφθεί – στην συγκεκριμένη περίπτωση με τους βαθμούς

Αν ο εκπαιδευτικός είχε πεί «θα ήθελα να γράψετε μια έκθεση για το τι σκεφτόταν ο Καποδίστριας για τη σημερινή διακυβέρνηση οι μαθητές θα μπορούσαν «να βγούν εκτός θέματος» να γράψουν παρα πολλά ή παρα πολύ λίγα.....

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών κινήτρων

ή δώσουν έμφαση στην πλευρά της εργασίας που αφορά τον Καποδίστρια & όχι στη σύγκριση της διακυβέρνησης –επίσης δεν θα ήταν σίγουροι για το αν ο εκπαιδευτικός θα έδινε βαρύτητα στην μηχανική της γλώσσας σε σχέση με το περιεχόμενο –στο τέλος δεν θα ήξεραν αν ανταμειβόταν οι προσπάθειες τους

Έρευνα των Graham MacArthur & Schwartz (1995)
έδειξε ότι οι μαθητές που έλαβαν συγκεκριμένες οδηγίες για την αναθεώρηση της έκθεσης τους «να συμπληρώσετε τουλάχιστον τρία πράγματα που θα προσθέσουν πληροφορίες στο γραπτό σας» έκαναν υψηλότερης ποιότητας & μεγαλύτερης έκτασης αναθεωρήσεις σε αντιδιαστολή με την εντολή «βελτιώστε το γραπτό σας»

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών Κινήτρων

Παρέχοντας σαφή ανατροφοδότηση = αναφέρεται στις πληροφορίες που λαμβάνει το άτομο σχετικά με τα αποτελέσματα των προσπαθειών του

Η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμεύει ως κίνητρο – έχει διαπιστωθεί ότι η παροχή πληροφοριών σχετικά με τα αποτελέσματα ενεργειών ενός ατόμου μπορεί να αποτελέσει επαρκή αμοιβή σε ορισμένες περιστάσεις (Gibbons, Robertson & Thompson 1998)

Η ανατροφοδότηση λειτουργεί ως παράγοντας κινητοποίησης – πρέπει να δίνεται σύντομα μετά την επιτέλεση του έργου (Kulik & Kulik 1988)

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών κινήτρων

Παρέχοντας άμεση ανατροφοδότηση = η χρονική αμεσότητα της ανατροφοδότησης παίζει σημαντικό ρόλο - αν οι μαθητές ολοκληρώσουν μια συνθετική εργασία τη Δευτέρα & δεν λάβουν καμία σχετική ανατροφοδότηση μέχρι την Παρασκευή η πληροφοριακή & κινητοποιητική αξία της ανατροφοδότησης θα είναι μειωμένη = και αυτό γιατί αν έκαναν λάθη πιθανώς θα συνεχίσουν να κάνουν παρόμοια λάθη όλη την εβδομάδα σε σχετική ύλη τα οποία θα μπορούσαν να αποφευχθούν από την ανατροφοδότηση σχετικά με την επιτέλεση των έργων –επίσης η καθυστέρηση μεταξύ συμπεριφοράς & επακόλουθου είναι πιθανό να κάνει δυσδιάκριτη τη σχέση μεταξύ των δύο

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών κινήτρων

Παρέχοντας συχνή ανατροφοδότηση =θα πρέπει να δίνεται συχνά στους μαθητές για να χρησιμοποιούν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους

Οι μικρές & συχνές αμοιβές είναι πιο αποτελεσματικά κίνητρα συγκριτικά με τις μεγάλες αλλά αραιές αμοιβές – η έρευνα για τη συχνότητα της εξέτασης έχει διαπιστώσει ότι είναι προτιμότερο να δίνονται συχνά και σύντομα διαγωνίσματα για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών παρά αραιές μεγάλης έκτασης εξετάσεις

Η συχνή υποβολή ερωτήσεων στους μαθητές μέσα στην τάξη για να πληροφορούνται σε ποιο βαθμό κατανοούν & μαθαίνουν & για να δέχονται ενίσχυση

Πως μπορεί να γίνει ενίσχυση Εξωτερικών κινήτρων

Αυξάνοντας την αξία & τη διαθεσιμότητα των εξωτερικών κινήτρων = οι μαθητές θα πρέπει να αποδίδουν αξία στις αμοιβές που χρησιμοποιούνται για την κινητοποίηση τους

Όλοι οι μαθητές θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να επιβραβευθούν αν προσπαθήσουν όσο μπορούν - κανένας μαθητής δεν θα πρέπει να επιτυγχάνει με μεγάλη ευκολία τη μέγιστη αμοιβή

Επιβραβεύουμε τους μαθητές για την προσπάθεια για την υπέρβαση της προηγούμενης απόδοσης τους ή για την πρόοδο που σημειώνουν και όχι μόνο επειδή πέτυχαν μια καλή βαθμολογία

Αποτελεσματική χρήση του επαίνου

Ο έπαινος ενισχύει κατάλληλες συμπεριφορές & δίνει ανατροφοδότηση στους μαθητές για το τι κάνουν σωστά

Ο έπαινος είναι σημαντικός παράγοντας κινητοποίησης κάτω από προϋποθέσεις:

1. Πρέπει να είναι συγκεκριμένος – για συγκεκριμένες συμπεριφορές

Π.χ. Μαρία χαίρομαι που ακολούθησες τις οδηγίες μου & ξεκίνησες την έκθεση σου –όχι Μαρία τα πας θαυμάσια

2. Πρέπει να είναι αξιόπιστος και να δίνεται με ειλικρίνεια για μια καλή απόδοση

Αποτελεσματική χρήση του επαίνου

3. **Να επιβραβεύει** την επίτευξη καθορισμένων κριτηρίων απόδοσης (μπορεί να είναι και κριτήρια προσπάθειας)
4. **Να παρέχει** πληροφορίες στους μαθητές ως προς την επάρκεια τους την αξία των επιτευγμάτων τους
5. **Να προσανατολίζει** τους μαθητές προς την καλύτερη κατανόηση της σχετικής με το έργο συμπεριφοράς τους και τη σκέψη για την επίλυση προβλημάτων
6. **Να χρησιμοποιεί** προγενέστερα επιτεύγματα των ιδίων των μαθητών ως πλαίσιο αναφοράς για την περιγραφή των τρεχόντων επιτευγμάτων
7. **Να δίνει ένδειξη** αναγνώρισης αξιοσημείωτης προσπάθειας ή επιτυχίας σε δύσκολα έργα

Αποτελεσματική χρήση του επαίνου

8. Να δίνει ένδειξη αναγνώρισης αξιοσημείωτης προσπάθειας ή επιτυχίας σε δύσκολα έργα
9. Να αποδίδει την επιτυχία στην προσπάθεια και την ικανότητα υποδηλώνοντας ότι παρόμοιες επιτυχίες μπορούν να αναμένονται στο μέλλον
10. Να εφιστά την προσοχή των μαθητών στη δική τους συμπεριφορά σε σχέση με το έργο
11. Να προάγει την αναγνώριση της σχετικής με το έργο συμπεριφοράς και επιθυμητές αποδόσεις για αυτή αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία

Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τους βαθμούς ως κίνητρα

Οι βαθμοί βασίζονται σε μεγάλο βαθμό στην ικανότητα & όχι στην προσπάθεια **δεν είναι ιδανικοί** για την κινητοποίηση των μικρών παιδιών – δίνονται αραιά και δεν επιτελούν την λειτουργία της ανατροφοδότηση –ούτε συντελούν στην σύνδεση μεταξύ της τωρινής προσπάθειας και της βαθμολογίας μετά από μερικές εβδομάδες

Οι βαθμοί λειτουργούν ως αποτελεσματικά κίνητρα σε μεγαλύτερους μαθητές –υψηλότερη βαθμολογία σε μαθήματα με βαθμούς

Το πρόβλημα της προσβασιμότητας (κάποιοι μαθητές είναι εύκολο να πάρουν καλούς βαθμούς ενώ για άλλους πολύ δύσκολο) **μπορεί να αντιμετωπιστεί με εφαρμογή διαφορετικών συστημάτων βαθμολόγησης**

Δομή στόχων

Ο όρος αφορά το βαθμό στο οποίο οι μαθητές βρίσκονται σε ανταγωνισμό ή σε συνεργασία

Αν οι μαθητές βρίσκονται σε ανταγωνισμό, η επιτυχία ενός μαθητή σημαίνει αποτυχία ενός άλλου –

Π.χ. αν ο εκπαιδευτικός καθιερώσει την τακτική όπου μόνο το ένα τέταρτο θα πάρει Α τότε οι μαθητές είναι σε ανταγωνισμό γιατί αν ένας μαθητής πάρει Α ένας άλλος δεν θα πάρει Α

Ακριβώς το αντίθετο συμβαίνει στη συνεργασία – αν μια ομάδα τεσσάρων μαθητών κάνει μια εργαστηριακή άσκηση θα επιτύχουν ή θα αποτύχουν όλοι μαζί – αν ένας μαθητής δουλέψει σκληρά αυτό αυξάνει τις πιθανότητες επιτυχίας των άλλων

Τέλος στην εξατομίκευση η επιτυχία η αποτυχία ενός ατόμου δεν έχει κανένα επακόλουθο για τους άλλους

Π.χ. θα βάλω Α μόνο σε εκείνους που θα πετύχουν MO 90% σε όλα τα τεστ

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

